

#1 **Lektoři** - **Název** - Eliška a Měsíčníánek - čteme s nečtenáři 1. ročník (Hana Triebová)

Doba trvání - **Min účastníků** - 1 **Max účastníků** - 5

Cílová skupina - 1. stupeň

Anotace - V lekci čteme s nečtenáři propojíme četbu a výtvarnou činnost, ze které rozpoznáme, jak děti porozuměly textu.

Jednoduchý příběh o chlapci z Měsíce, který žije pouze v odstínech bílé a černé a který se vydá na planetu Zemi, která je barevná, přímo vybízí malování. Měsíčníánek se setkává s holčičkou Eliškou, která mu postupně, jak se na Zemi rozednívá, namaluje obrázek se vším, co ho zaujme. S Měsíčníánkem budou malovat i děti.

#2 **Lektoři** - **Název** - Včela medonosná - prvouka 2. ročník (prožitkové čtenářství Petra Martinková)

Doba trvání - **Min účastníků** - 1 **Max účastníků** - 5

Cílová skupina - 1. stupeň

Anotace - V lekci s tématem VČELA MEDONOSNÁ se druháčci poprvé setkají s úkolem rozpoznat fakta a názory. Žáci nejprve na příkladu jiného živočicha vyvodí, co to fakt a názor je a konkrétně se je budou snažit pojmenovávat. Následně budou žáci číst text, ve kterém budou fakta a názory podtrhávat různými pastelkami. Toto budou sdílet následně ve čtveřici a budou své rozhodnutí argumentovat. Následně žáci budou veřejně snášet již jen fakta, aby jim zůstala v paměti.

#3 **Lektoři** - **Název** - Z pulce žábou - vývoj žáby - prvouka 3. ročník (oborové čtenářství a badatelství Alena Oličová)

Doba trvání - **Min účastníků** - 1 **Max účastníků** - 5

Cílová skupina - 1. stupeň

Anotace - Lekce bude vystavěna na schématu E-U-R, a vystavěna na práci s textem a hledání důkazů v textu. Evokace proběhne za pomoci obrázku pulce a žáby (Jak spolu tyto dva živočichové souvisí). Následně budou žáci pracovat s textem, ve kterém budou hledat odpovědi na otázky a důkazy o těchto odpovědích. Na závěr pak budou skládat vývojovou větev žáby.

#4 **Lektoři** - **Název** - Ovce a koza - prvouka 2 ročník (oborové čtenářství + zážitková lekce Michaela Bernhardová)

Doba trvání - **Min účastníků** - 1 **Max účastníků** - 5

Cílová skupina - 1. stupeň

Anotace - V rámci lekce vystavěné na schématu E-U-R žáci začnou evokací na téma užitečnost zvířat, pak budou pomocí obrázků a textu porovnávat obě zvířata do Vennových diagramů a po návratu k evokaci si žáci ochutnají některé výrobky spojené s ovci a kozou.

#6 **Lektoři** - **Název** - Kryšpín - český jazyk 6. ročník (prožitkové čtenářství Klára Voldhonsová)

Doba trvání - **Min účastníků** - 1 **Max účastníků** - 5

Cílová skupina - 2. stupeň

Anotace - Prožijeme čtenářskou lekci, ve které se budeme zabývat čtenářskou odezvou, účinností textu a sledováním proměny myšlení a chování hlavní postavy textu.

#7 **Lektoři** - **Název** - Romantismus v hudbě - Fryderyk Chopin - Hv 7. ročník (oborové čtenářství Kájina Babjáková)

Doba trvání - **Min účastníků** - 1 **Max účastníků** - 5

Cílová skupina -

Anotace - V lekci budeme vyvozovat znaky romantické hudby. Hovořit o tom, co slyšíme a cítíme z poslechu Chopinovy hudby, a zda je Chopinova hudba skutečně romantická.

V krátkých textech se seznámíme s fragmenty Chopinova života a texty budeme shrnovat a vyhledávat odpovědi na otázky v pracovním listu, a to i u textů, které žáci sami nečetli.

#8 **Lektoři** - **Název** - Nicolas Winton a dnešní svět - výchova k občanství 8. ročník (oborové čtenářství Jana Chiah + Jana Štybnarová)

Doba trvání - **Min účastníků** - 1 **Max účastníků** - 5

Cílová skupina -

Anotace - V lekci využijeme oborové čtenářství a pisatelství.

Zaměříme se na dva příběhy, jeden současný týkající se migrace z Ukrajiny a druhý z roku 1939 týkající se migrace československých židovských dětí do Velké Británie.

Budeme se s žáky zamýšlet nad oběma historickými situacemi, porovnávat, co mají společného a co rozdílného a z hlediska emočního se v pisatelském úkolu zaměříme na to, jak asi děti odloučení od rodin a odchod z domova prožívaly či prožívají a co jim asi může pomoci.

Chceme tak i naše děti emočně připravit na případnou přílivovou vlnu uprchlíků k nám do školy a soucítění s jejich situací.

#9 **Lektoři** - **Název** - Velká Morava - Vlastivěda 4. ročník (CLIL Helena Holceplová + Hana Lehmanová)

Doba trvání - **Min účastníků** - 1 **Max účastníků** - 5

Cílová skupina - 1. stupeň

Anotace - V lekci pro 4. třídu se ve vlastivědě budeme věnovat tématu Velké Moravy a věrozhvěst Konstantina a Metoděje. V této lekci budeme pracovat s výroky ANO-NE. Text bude proložený anglickými výrazy a v závěru po vyjasnění si správnosti výroků se pokusíme o tématu komunikovat v angličtině za pomoci připraveného slovníčku.

#10 **Lektoři** - **Název** - Dílna psaní - 5. ročník (Kateřina Dlouhá + Jaroslava Stejskalová)

Doba trvání - **Min účastníků** - 1 **Max účastníků** - 5

Cílová skupina - 1. stupeň, 2. stupeň

Anotace - V dílně psaní na počátku uslyšíme autorské čtení a děti se pokusí o poskytnutí zpětné vazby spolužákovi, kdy je vedeme zejména k oceňování toho, co nás na textu spolužáka zaujalo. Dále budou žáci pokračovat kontinuálně ve své pisatelské práci. Uplatní prvky sebeřízení – budou se rozhodovat, zda ještě potřebují psát, nebo již potřebují konzultaci spolužáka či již přepisují svůj text do čisté verze či již dělají korektury. V závěru budeme reflektovat, co se nám podařilo, z čeho máme radost, nebo co bychom potřebovali příště.

#12 **Lektoři** - **Název** - Cyril a Metoděj - vlastivěda 4. ročník (oborové čtenářství Šárka Kuklová)

Doba trvání - **Min účastníků** - 1 **Max účastníků** - 5

Cílová skupina -

Anotace - V lekci pro 4. třídu se ve vlastivědě budeme věnovat tématu Cyrila a Metoděje. Budeme vyvozovat téma prostřednictvím obrázků v magických krabičkách. Žáci budou vyjasňovat obtížná slova z videa, budou vyhledávat důležitá fakta v textu. Na závěr hodiny budou plnit pisatelský úkol, kdy budou mít volbu ze dvou variant. V tomto úkolu by žáci měli uplatnit, co nejvíce informací, které v hodině získali.

#13 **Lektoři** - **Název** - Migrace - Volba povolání 9. ročník (oborové čtenářství Lenka Gromanová)

Doba trvání - **Min účastníků** - 1 **Max účastníků** - 5

Cílová skupina -

Anotace - Žák charakterizuje domov. Seznamuje se s pojmem uprchlík. Seznamu se s důvody emigrace, dokáže tyto důvody analyzovat, porovnat a vyhodnotit dobrovolné/nedobrovolné opuštění domova. Seznamuje se s definicí pojmů migrant, azyl, azylant. Na základě konkrétních příběhů uprchlíků si osvojuje důvody pro udělení azylu v ČR. Seznamuje se s možností pomoci.

#14 **Lektoři** - **Název** - Dílna psaní - 7. ročník (Simona Orosová + Ivana Parmová)

Doba trvání - **Min účastníků** - 1 **Max účastníků** - 5

Cílová skupina -

Anotace - Nahlédneme do dílny psaní, ve které budeme v rámci minilekce pracovat s žakovským textem, který prozkoumáme z hlediska vypravěčské perspektivy.

#15 **Lektoři** - **Název** - Minerální látky v těle člověka - chemie 8. ročník (oborové čtenářství Ilona Věbrová + Štěpánka Dekastellová)

Doba trvání - **Min účastníků** - 1 **Max účastníků** - 5

Cílová skupina - 2. stupeň

Anotace - V lekci pro žáky 8. ročníku propojíme přírodopis a chemii a budeme se věnovat tématu minerálních látek nezbytných pro zdravý život člověka.

Budeme se zabývat názorností, přiřazováním, která látka je pro který orgán důležitá a v jaké stravě ji můžeme nalézt. Žáky povedeme k vyslovování hypotéz, jejich ověřování v textu a k reflexi, aby si udělali jednoznačný náhled, jak je to správně. Součástí lekce bude oborové čtenářství a žáci dostanou i pisatelský úkol.

#16 **Lektoři** - **Název** - Beatles - Imagine - anglický jazyk 8. ročník (poslech s porozuměním, gap filling Ivana Hůrková)

Doba trvání - **Min účastníků** - 1 **Max účastníků** - 5

Cílová skupina -

Anotace - Na úvod lekce uvidíme evokaci formou rychlých špionů, následovat bude poslech mluveného slova a doplňování informací ke skupině Beatles, následně poslech písně, gap filling, žáci budou posuzovat význam a hloubku některých slov z písně a následně dopad a význam celé písně. Hodina je protknuta zajímavými aktivitami vedoucími k rozšíření slovní zásoby různým způsobem.