

#1 **Lektoři** - Jana Štybnarová Jana Chiah **Název** - MV - Komiksový text ve výuce dějepisu - odboj za 2. světové války

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 20 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé dějepisu 2. stupně, případně učitelé 1. stupně, kteří mají rádi historii nebo práci s texty :-)

**Vzdělávací cíle** - Zamýšlet se nad pracemi žáků a zamýšlet se nad kvalitou kompetenčních i oborových cílů

**Předmět** - společenské vědy

**Anotace** - Rády bychom vám představily, jak lze ve výuce dějepisu využít komiksový text. Příběh se bude týkat odbojové skupiny z 2. světové války a naším cílem bude rekonstruovat příběh z pohledu hlavních aktérů příběhu a každý bude mít příležitost vyjádřit postoj k chování těchto hrdinů. V evokaci budeme pracovat s písní na dané téma. Ve fázi uvědomění budeme pracovat metodou skládkankového učení a v závěrečné reflexi budeme pracovat metodou kostka. Lekce je pojatá konstruktivistickým způsobem. Na lekci bude navazovat její analýza. Povíme vám, jak jsme lekci proměňovaly v čase - proč nám některé aktivity původně uplatněné při reflexi nestačily a proč jsme zkusily něco jiného, a jak jsme nad tím vším uvažovaly s ohledem na potřeby a potenciál našich žáků. Společně propátráme, co všechno mělo vliv na vaši aktivitu a na vaši vnitřní motivaci. Podíváme se i na výkony žáků, jak písemné, tak videonahrávky. Těšíme se na vás a doufáme, že naše společné pátrání v historii bude pro vás hlavně užitečné, ale i zábavné.

#3 **Lektoři** - Karla Babjáková **Název** - MV - Spojení hudby s hrou na cokoli (na tělo, na netradiční věci....)

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 16 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé HV

**Vzdělávací cíle** - Vnímat hudbu ve spojitosti s rytmem. Sledovat rytmus podle grafického zápisu. Reprodukovat jednoduché rytmické motivy podle jednoduché partitury. Bavit se ?

**Předmět** - hudební výchova

**Anotace** - Dílna je určena všem, kteří mají chuť zahrát si na vlastní tělo či na některé méně tradiční věci. V první části zážitkové lekce doprovodíme svou hrou na tělo různé "hity". Následně si povíme další tipy a možnosti hry na tělo. V druhé část zážitkové lekce se budeme pohybovat v latinsko-americkém rytmu hrou na Orffovy nástroje a zábavnými způsobem budeme zpívat v rytmu rumbly. Podíváme se také na videa s výkony žáků a rozebereme didaktiku těchto činností. Přijďte všichni, kteří máme zájem vnímat hudbu (ve spojitosti s rytmem). Vyzkoušíte si, co to znamená rytmizovat podle grafického zápisu a budeme reprodukovat jednoduché rytmické motivy podle jednoduché partitury. Přijďte se bavit.

#5 **Lektoři** - Bohuslava Jochová Dagmar Kopřivová **Název** - Aby R-U-Ža byla efektivní - rodičovské schůzky trochu jinak

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, vedení škol, školní psycholog

**Specifikace cílové skupiny** - třídní učitelé, vedení škol

**Vzdělávací cíle** - Účastník bude mít možnost nahlédnout, jak příprava a vedení konzultace ve třech (rodič, učitel, žák) může ovlivnit sebehodnocení žáka a jeho motivaci pro další vzdělávání.

**Předmět** - spolupráce s rodiči

**Anotace** - V této dílně chceme přemýšlet nad tím, co všechno můžeme my učitelé udělat, aby setkání rodiče, učitele a žáka bylo neohrožující pro všechny, aby bylo přínosné pro učení žáka z hlediska formativního hodnocení a mělo dlouhodobý efekt pro jeho vzdělávání. Vycházíme z vlastních zkušeností, zkušeností kolegů z různých škol 1. i 2. stupně. Pro práci i diskusi rády přivítáme i kolegy, kteří mají s tímto typem konzultací zkušenosti.

#6 **Lektoři** - Nikola Morová Ivana Hrabáková Veselá **Název** - Naučme se společně sdílet!

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, školní asistent, vychovatelky ŠD, ŠK

**Specifikace cílové skupiny** - bez specifikace

**Vzdělávací cíle** - Účastník získá nejen přehled o možných formách vzájemného učení, ale i možnost si na vlastní kůži zažít učící se skupinu.

**Předmět** - pedagogika

**Anotace** - Jste sdílní a otevření? Máte ve svém pedagogickém sboru spřízněné duše, se kterými byste se chtěli podělit o své zkušenosti? Nabízíme vám možnost si na vlastní kůži vyzkoušet vzájemné sdílení zkušeností, pedagogických úspěchů a kolegiální podporu při občasných nezdarech. Podělíme se s vámi o své zkušenosti s různými formami vzájemného učení a uvidíte naše setkání živě.

#7 **Lektoři** - Miloslava Kučerová Klára Kempferová **Název** - MV - Vyvození a seznámení se s prostředím autobusu a krychlových staveb

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé matematiky 1. tříd

**Předmět** - matematika

**Anotace** - V této pracovní dílně se účastníci z řad úplných začátečníků s Hejného metodou seznámí se dvěma vybranými prostředím a jejich vyvozením. Jedná se o prostředí autobusu a o prostředí krychlových staveb. Při řešení různých výzev si účastníci vyzkouší aktivity snadné i náročnější. Součástí bude i nabídka pomůcek a doporučení, která vzešla z přímé praxe. Prostor bude i pro diskusi.

#8 **Lektoři** - Roman Ziegler **Název** - MV - Průmyslová revoluce a její dopad na život lidí

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 30

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - Dílna je vhodná pro všechny, kteří se zabývají oborovým čtenářstvím - učitelé dějepisu, ale možné je využití i v dalších naukových předmětech (Z, PŘ, F, Vo, Prv, VI, PŘ...).

**Vzdělávací cíle** - Předvést a s kolegy realizovat stavbu hodiny na základě modelu E-U-R, vyzkoušet metody oborového čtenářství, zjišťovat, jak učení žáků ovlivňuje další učení.

**Předmět** - společenské vědy

**Anotace** - Celá dílna je stavěna jako prožitková. Ve škole se mimo jiné zabýváme otázkou, jak motivovat žáky k učení, jak stavět vyučovací hodiny zajímavě. Jednou z dobře fungujících cest je stavba hodiny na základě tří složek - evokace - uvědomění - reflexe (E-U-R). Důležitou částí hodiny je evokace. Zabýváme se tím, zda probíhá evokace tak, aby vzbudila v žácích zájem o dané téma či problém. Projdeme si spolu celou lekci týkající se průmyslové revoluce a jejího dopadu na život lidí, prozkoumáme jednotlivé aktivity vzhledem k cílům. Zjistíme, jak jsem pracoval v rámci formativního hodnocení se stavbou hodiny a s jednotlivými materiály v průběhu času, jaký vliv mělo učení žáků na změny ve výuce. Budeme hledat odpovědi na otázku, jaké další varianty evokace by mohly být účinné pro přemýšlení o různých společenských vrstvách a jejich přínosu pro průmyslovou revoluci.

Zjistíme, jak jsem pracoval v rámci formativního hodnocení se stavbou hodiny a s jednotlivými materiály v průběhu času, jaký vliv mělo učení žáků na změny ve výuce. Při prvním použití lekce jsem zjišťoval, že je potřeba použité materiály pozměnit, že je potřeba texty upravit a také se žáků jinak ptát.

Těším se na společné uvažování o lekci i obecně o tom, jak učení žáků ovlivňuje další učení.

#9 **Lektoři** - Leona Mechúrová Jiřina  
Majerová

**Název** - Kolegiální podpora lídrů – kultura spolupráce, zodpovědnosti a vzájemného učení v organizacích

**Doba trvání** - 240 **Min účastníků** - 16 **Max účastníků** - 35

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, vedení škol, školní psycholog

**Specifikace cílové skupiny** - vedoucí ped. pracovníci - ředitelé, zástupci; mentoři i neformální lídři škol

**Vzdělávací cíle** - V dílně budeme společně prozkoumávat jednotlivé pilíře lídršipu, které mají dopad na budování kultury spolupráce, zodpovědnosti a vzájemného učení v organizacích. Budeme reflektovat, co posiluje a rozvíjí tuto kulturu, a co jejímu rozvoji naopak brání. Vyhodnotíme, které náměty a postupy mohou mít pozitivní dopad na budování této kultury ve vlastní organizaci.

**Předmět** - vedení škol

**Anotace** - V dílně budeme společně prozkoumávat jednotlivé pilíře lídršipu, které mají dopad na budování kultury spolupráce, zodpovědnosti a vzájemného učení v organizacích.

- pozitivní lídršip a pozitivní psychologie jako VÝCHODISKO
- vize organizace jako NAVIGACE
- strategie pro rozvoj organizace jako NÁSTROJ
- vnitřní motivace jako PODMÍNKA
- lídr jako PŘÍLEŽITOST
- autentická komunikace, konstruktivní vyjednávání a bezvadná spolupráce jako CESTA
- společné učení jako MODEL

Budeme reflektovat, co posiluje a rozvíjí tuto kulturu, a co jejímu rozvoji naopak brání. Vyhodnotíme, které náměty a postupy mohou mít pozitivní dopad na budování této kultury ve vlastní organizaci.

#10 **Lektoři** - Pavla Kremserová **Název** - MV - Jak využít strukturované drama při práci s třídním klimatem

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, školní psychologové, metodici prevence, třídní učitelé, vych.

**Specifikace cílové skupiny** - Dílna je určena třídním učitelům, školním psychologům, metodikům prevence a všem pedagogickým pracovníkům, kteří pracují na pozitivním třídním klimatu a na prevenci šikany. Je určena účastníkům, kteří se chtějí dovědět, jak se používá strukturované drama ve výuce, a to v jakémkoli předmětu..

**Vzdělávací cíle** - Účastníci si vyzkouší metodu strukturovaného dramatu. Naučí se pracovat se základními prvky dramatické výchovy, zaměřené na práci s dětmi a dětskou skupinou. Dále si účastníci odnesou inspiraci, jak využít strukturované drama/aktivity dramatické výchovy v práci s žáky.

**Předmět** - třídní učitel

**Anotace** - „Hej, Adame, co máš na svačtinu? A nečum tak na mě, nebo ten včerejšek zažiješ ještě jednou!“

**Jak předejít této situaci ve třídě? Jak preventivně působit na žáky, aby si vytvořili dobrý kolektiv? Jak žákům zprostředkovat to, co prožívají děti, které jsou ostrakizované nebo šikanované?**

Na tyto otázky se budeme snažit odpovědět v dílně, která je zaměřená na změnu postoje skrze tzv. strukturované drama (metoda dramatické výchovy). Ukážeme si, jak v žácích podpořit změnu názoru prostřednictvím emocionálního prožitku a sociálního učení. Část dílny bude věnována prozkoumávání prací žáků a společnému zamyšlení se nad dopadem výuky.

Dílna je určena začátečníkům i pokročilým. Nemějte tedy obavy, pokud je pro vás strukturované drama příliš vzdálené. Strukturované drama i prvky dramatické výchovy lze využít ve všech předmětech, u všech věkových kategorií a také u dětí s fyzickým a psychickým handicapem. Odnese si inspiraci pro vlastní práci se třídou či ve svém předmětu.

#11 **Lektoři** - Eliška Musilová Jakub Novotný **Název** - MV - Krajina v tísni - oborové čtení v přírodovědných předmětech pro začátečníky

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 16

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé přírodovědných předmětů, kteří začínají s oborovým čtením. Na své si přijdou i učitelé humanitních předmětů.

**Vzdělávací cíle** - Účastníci si vyzkouší různé metody práce s odborným textem a odnesou si inspirativní materiály. Dozví se, jak se mohou žáci zamýšlet nad ochranou životního prostředí.

**Předmět** - přírodní vědy

**Anotace** - "Kam zmizela voda?" "Prudce jedovatý ochránce života." "V záplavě plastů." "Ovzduší."

Zaujaly Vás nadpisy? Přijďte se seznámit s tím, jaké možnosti nám může přinést odborný text.

Projdeme postupně několik metod RWCT. Zkusíme si kooperativní vyučování a porozumíme 3fázovému modelu E-U-R. Z prací žáků se pokusíme vyčíst, do jaké míry se jim zatím daří pracovat s odborným textem.

Nadpisy ukazují, že průřezové téma bude environmentální výchova. Nebojte se toho! Na své si mohou přijít i učitelé humanitních předmětů.

#13 **Lektoři** - Beata Pukowiecová Klára Folwarczná **Název** - MV - BOBOTUBES

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň, vychovatelky ŠD, ŠK

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé 1. stupně, vychovatelé ve ŠD, ŠK, kteří chtějí ve svých hodinách hudební výchovy vyzkoušet či zavést hraní na bobotubes nebo se jenom s tímto hudebním nástrojem chtějí seznámit.

**Vzdělávací cíle** - Vyzkoušet si sám na sobě, jak je možné postupně seznamovat děti s hraním na bobotubes.

**Předmět** - hudební výchova

**Anotace** - Nevíte co s "barevnými trubkami" v HV na 1. stupni? Přijďte na náš workshop a my vás seznámíme s postupným zaváděním bobotubes do hodin HV. Vyzkoušíte si jednotlivé kroky od zkoumání zvuku přes rytmizaci, hrátky s tóny, stupnicí, doprovody písní, hraní písní,..... A také získáte použitelné náměty do Vašich hodin HV.

#14 **Lektoři** - Andrea Pavlíková Jungová Petra Kočandrlová **Název** - Co děti i nás baví ve školní družině

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 18

**Cílová skupina** - vychovatelky ŠD, ŠK, Zájemci o výtvarně-pracovní činnosti

**Vzdělávací cíle** - Účastník se inspirovat tvořivými činnostmi realizovatelnými ve školní družině. Osobně si vyzkouší práci se sádrovými obvazy, zažije dílnu enkaustiky a vytvoří si lapbook. Doplní si a odnese další nápady k využití těchto technik při práci s dětmi.

**Předmět** - školní družina

**Anotace** - Zaujmut děti v odpoledních hodinách může být nelehké. Najdou se však „střípky“, které děti nadchnou a z vlastní zkušenosti víme, že si je rády opakují a své zážitky a poznatky předávají dál.

Co si vyzkoušíme? V praktických dílnách si namalujeme obraz pomocí enkaustiky, zkusíme pracovat se sádrovými obvazy a vytvoříme si Lapbook. Zároveň budeme společně sdílet, jak tyto činnosti využít, jaké jsou přínosy a případná rizika pro děti.

Nevíte kam se přihlásit? Přijďte se inspirovat, něco si vyzkoušet, zasmát se a uvolnit se při tvořivé dílně.

#15 **Lektoři** - Šárka Hanusková Pavla Trojaková **Název** - MV - 2. světová válka jinak

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 21

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé předmětu Člověk a jeho svět, Dějepis, Občanská výchova

**Vzdělávací cíle** - Účastníci: 1. Vyvodí vzdělávací potřeby žáků v oblasti dějepisného učiva 1. stupně ve vztahu k výstupům RVP a příležitostem nabízenými učebnicemi. 2. Prožijí lekci z období 2. světové války, která souvisí s židovskou tematikou. 3. Zanalyzují lekci a důkazy o učení žáků. 4. Promyslí, jak použité texty, metody a činnosti přispívají k naplnění cílů lekce.

**Předmět** - společenské vědy

**Anotace** - Společně se zamyslíme, jakou máme představu o tom, co by žáci měli vědět o 2. světové válce. Projdeme jednou lekcí, použijeme texty se skutečnými prožitky lidí z tohoto období, prozkoumáme žákovské výstupy z této lekce. Zaměříme se na důkazy o naplnění cílů hodiny. Ukážeme si i více inspirativních beletristických textů vztahující se k tomuto období a promyslíme, jak je můžeme využít.

#16 **Lektoři** - Kristina Hořáková **Název** - Kroky školy směrem k formativnímu hodnocení

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň, vedení škol

**Specifikace cílové skupiny** - všem, kteří uvažují o jiných cestách hodnocení, jeho účelu a smysluplnosti

**Vzdělávací cíle** - Stanovit si strategii zavádění FH v rámci školy a posílit se v argumentaci přínosu FH pro to, aby se každý žák učil naplno a s radostí.

**Předmět** - pedagogika

**Anotace** - "...a když jsme ti třetáci, budeme mít už i trojky na vysvědčení???" Co se děti ze známek dozví? Jakou vypovídající hodnotu mají pro nás? Jde to jinak? A jak?

Už několik let hledáme toto "jak". Každý sám za sebe, pak sdílíme své poznatky, zkusíme na sebe navazovat a propojovat své zkušenosti, hledat společné porozumění pojmům, způsoby, jak rozpoznat aktuální úroveň žáků a jejich zónu nejbližšího rozvoje.

Rádi bychom se s Vámi podělili o naši cestu, postup ke kriteriálnímu hodnocení, sebehodnocení žáků, zkoušení a ověřování různých forem hodnocení napříč ročníky 1. stupně a napříč předměty.

Seznámíte se s různými hodnotícími listy pro žáky 1. - 5. ročníku, používanými při průběžném hodnocení i při závěrečném (čtvrtletním, pololetním) hodnocení, se zpracováním těchto forem hodnocení do ŠVP. V modelových situacích se stanete řešiteli problémů, které mohou vznikat při zavádění FH. Cílem dílny je stanovit si strategii zavádění FH v rámci školy a posílit se v argumentaci přínosu FH pro to, aby se každý žák učil naplno a s radostí.

#17 **Lektoři** - Markéta Šívrová **Název** - MV - Základy basketbalu na ZŠ

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - 2. stupeň, vychovatelky ŠD, ŠK

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé tělesné výchovy, vedoucí kroužku

**Vzdělávací cíle** - Účastníci se dozvědí a vyzkouší si, jak efektivně a zábavně naučit žáky specifické basketbalové dovednosti, které jsou potřebné pro samotnou hru.

**Předmět** - tělesná výchova

**Anotace** - Během dílny si představíme stále vyvíjející a populárnější basketbal. Ukážeme si zásobník cviků a poukážeme na hru 3x3, která slouží jako výborná průpravná hra pro samotný basketbal. Vyzkoušíme si zásobník cvičení, který slouží k naučení specifických dovedností, ale i také pro samotnou hru. Ukážeme si, jak využít reflexe a zpětné vazby během průpravných cvičení k jejich modifikaci. Zaměříme se na motivaci žáků a sestavení hodiny tak, aby i dril jednotlivých dovedností byl zábavný.

#18 **Lektoři** - Michaela Šornová Daniela Weber **Název** - MV - Spolupráce učitele s asistentem

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň, školní asistent

**Specifikace cílové skupiny** - začínající učitelé a asistenti hledající způsoby spolupráce

**Vzdělávací cíle** - odhalíte základní principy úspěšné spolupráce učitele a asistenta a rozšíříte si strategie efektivní tandemové přípravy a výuky pro zajištění úspěchu každého žáka

**Předmět** - asistenti

**Anotace** - Sešly se začínající učitelka, začínající asistentka a vytvořily konzistentní tým, který se stará o třídu s dvěma dětmi s IVP, jedním dítětem s problémovým chováním, holčičkou s OMJ a dalšími "hodně živými" dětmi. Chceme vám popsat naše společné vyučování, "ladění" se jedna na druhou a na vlnu společných cílů ve výuce. Společné plánování a spontánní řešení aktuálních situací. Náš pohled na to, co přinášíme jedna druhé a spolu dohromady dětem, jaké jsou dle nás přínosy této téměř tandemové výuky pro třídu jako celek i pro jednotlivé žáky, aby se učili naplno a s radostí. Nabídneme vám pohled do třídy skrze videonahrávku a společně rozebereme účinné formy spolupráce.

#19 **Lektoři** - Pavel Wojnar **Název** - MV - Pošli to dál aneb Dobré skutky kolem nás

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, vedení škol, školní asistent, vychovatelky ŠD, ŠK

**Specifikace cílové skupiny** - všem pedagogickým pracovníkům

**Vzdělávací cíle** - Sdílet zkušenosti a inspirace z lekcí zaměřených na dobré vztahy mezi lidmi, k posílení vnímání i činění dobrých skutků.

**Předmět** - třídní učitel

**Anotace** - Hledáte nápady a inspirace pro vícehodinový třídní nebo celoškolský projekt? Hledáte námět pro třídnické hodiny, hodiny OV, VkJ, MV nebo třeba aktivity pro děti ve školní družině? Mrzí vás, že jsou viditelnější negativní zprávy než ty dobré? Hledáte inspiraci pro posílení "dobra" ve vaší třídě a škole? Pojdme společně prožít lekci "Pošli to dál aneb Dobré skutky kolem nás" a předat si nápady, jak u dětí menších i velkých posílit vnímání a sdílení dobrých skutků. Nejprve si lekci sami aktivně vyzkoušíme v roli žáků, potom si ukážeme videa z realizovaných lekcí s dětmi, ukážeme si konkrétní výstupy žáků, kteří se lekce ve škole zúčastnili. Porovnáme žákovské a dospělácké výstupy. Probereme případně i možnost, jak vše realizovat v podmínkách konkrétní školy.

#20 **Lektoři** - Miriam Neubertová **Název** - MV - Výtvarné dílo jako inspirace k rozvoji techniky nebo uchopení námětu

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň, vychovatelky ŠD, ŠK

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé vv, vychovatelé ŠD a ŠK

**Vzdělávací cíle** - Skrze vlastní prožitek si ověříte účinky uměleckého díla na schopnost porozumět mu a převést toto porozumění do vlastní tvorby žáků.

**Předmět** - výtvarná výchova

**Anotace** - "Nějaký čáry - co to je? To je umění!?" Jak dětem předložit výtvarné umění a učit je ho "číst"? Pomocí spontánních dětských interpretací uměleckého díla můžeme pomoci dětem "vejít" do obrazu, jeho místa a doby. Dovést je k schopnosti porozumět umělci a jeho době, evokovat kladení otázek a touhu po hledání "proč". Umožnit zažít pocity umělce skrze vlastní tvorbu. Představím vám projekt seznámení žáků 4. ročníku s dílem F.Kupky a jiných umělců: stanovené cíle, průběh projektu a jeho výsledky. Část projektu zažijete na vlastní kůži.

#21 **Lektoři** - Bohumila Kroupová Ondřej Krahulec **Název** - MV - Využití LEGO robotů ve fyzice

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 3 **Max účastníků** - 18

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, vychovatelky ŠD, ŠK

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé přírodovědných předmětů, 1. a 2. stupně, vedoucí zájmových kroužků

**Vzdělávací cíle** - Účastníci se naučí postavit jednoduchého robota, který bude obsahovat motory, pomocí kterých se bude pohybovat, a bude obsahovat senzory, pomocí kterých bude měřit fyzikální veličiny. Účastníci se také naučí naprogramovat jednoduché úlohy, pomocí kterých bude robot měřit vzdálenost, frekvenci nebo teplotu. Účastníci se také naučí napsat program, který pomocí proměnných vypočítá další fyzikální veličiny. Nalet zkušenosti na téma netradiční měření fyzikálních veličin

**Předmět** - přírodní vědy

**Anotace** - Naučíme se postavit jednoduchého robota, který budeme používat k jednoduchým fyzikálním měřením. Dílna je určena pro úplné začátečníky ve stavbě robotů i jejich programování, a je určena pro všechny pedagogické pracovníky ve škole, kteří mají zájem o robotiku při práci s dětmi.

#22 **Lektoři** - Jiří Palán Ondřej Novotný **Název** - Matematické soustředění, aneb jak obohatit výuku matematiky

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 25

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé matematiky, kteří hledají možnosti zpestření výuky třeba i mimo školní lavice.

**Vzdělávací cíle** - Účastníci se dozvědí, co obnáší realizace matematického soustředění spoluorganizovaného více školami. Pokusí se nalézt, jaké příležitosti přináší pro zlepšení žákova učení.

**Předmět** - matematika

**Anotace** - Dílna je určena pro učitele matematiky na druhém stupni základní školy, kteří hledají způsob, jak obohatit svou výuku. Jedním z takových způsobů je matematické soustředění, které může spoluorganizovat i více škol. V dílně se zaměříme nejen na spolupráci učitelů ze tří různých škol z hlediska organizace akce, ale i na spolupráci žáků napříč školami i ročníky.

Podělíme se s vámi o několikaleté zkušenosti s tím, co vše je třeba zajistit při jeho přípravě. Zároveň si vyzkoušíte některé z aktivit pro žáky, na kterých budeme hledat pozitivní dopad na jejich učení.

#23 **Lektoři** - Vladimíra Stillerová **Název** - Od zadání k hodnocení

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé zeměpisu popř. učitelé, kteří chtějí pracovat s kritérii

**Vzdělávací cíle** - Sdílet zkušenosti s dlouhodobými samostatnými pracemi žáků. Vyzkoušet si stanovení kritérií dobrého výkonu žáka. Ukázat si na příkladu lekce ze 6. ročníku celý postup práce s žáky od jejího zadání až po její hodnocení.

**Předmět** - přírodní vědy

**Anotace** - Budeme přemýšlet nad příležitostmi pro studijní úkoly, které žákům nabízí zeměpis na ZŠ. Pohrajeme si s představou o dobrém výkonu žáka a přetvoříme ji ve stanovení kritérií. Na konkrétních příkladech si ukážeme celý postup práce s žáky od zadání úkolu až po jeho hodnocení (využívat budeme i prvků formativního hodnocení). Podíváme se na výstupy žáků a budeme sledovat, zda došlo ke splnění předem stanovených kritérií. Pokusíme se o popisnou zpětnou vazbu k žákově výkonu.

#24 **Lektoři** - Kateřina Sládková Ilona Wippertová **Název** - MV - Dílna psaní ve 3. a 4. třídě

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - pro učitele, kteří s dílnou psaní začínají nebo se chystají začít

**Vzdělávací cíle** - Účastníci se v dílně seznámí s jednotlivými fázemi v dílně psaní a podmínkami, které je třeba splnit, aby dílna psaní byla pro žáky efektivní.

**Předmět** - pisatelství

**Anotace** - V dílně představíme postupy a způsoby práce v dílnách psaní u dětí, které s dílnou ve 3. resp. ve 4. ročníku začínaly.

Společně prozkoumáme žákovské výstupy, zhlédneme videoukázky z průběhu dílen psaní a žákovských konzultací.

Zaměříme se na to, jaká témata k psaní si děti vybírají.

Vyhodnotíme, jaké výhody a přínosy dílna psaní pro děti má.

Podělíme se o svoje radosti, ale i úskalí a překážky při zavádění dílen psaní.

#25 **Lektoři** - Martina Štěpánová **Název** - MV - Anglická čtenářská lekce aneb návod, jak na prožitkové čtení v anglickém jazyce

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitel angličtiny

**Vzdělávací cíle** - Představit vlastní know how anglické čtenářské lekce se sadou nápadů pro fázi evokace, uvědomění a reflexe

**Předmět** - cizí jazyk

**Anotace** - To, že čtení je jedna ze čtyř jazykových dovedností, kterou pravidelně v hodinách cizího jazyka trénujeme, bereme my angličtináři za samozřejmost. Ale co beletristické čtení? Nabízíme žákům příležitost k prožitkovému čtení, které by jim přinášelo radost a zadostiučinění? V nabízené dílně se zamyslíme nad tím, proč jej do výuky zařazujeme tak málo, popř. vůbec. S lektorkou, která se anglickému beletristickému čtení věnuje, se podíváme na jeho benefity, ale i na úskalí, která nás od něj odrazují a překážky, se kterými si musíme poradit. Přijměte proto pozvání na anglickou jazykovou dílnu s návodem, jak s anglickým beletristickým čtením začít a jak jej postupně zařazovat do hodin angličtiny na 2. st. ZŠ. Lektorka vám představí své know how a svou vlastní cestu od snadného anglického obrázkového čtení s minimem textu, přes práci s komiksem, až po anglický beletristický text. S pomocí příprav odučených lekcí vás lektorka provede fází evokace, uvědomění i reflexe. Na konkrétních výstupech žáků budete moci posoudit, jak se jí to daří a zda byste anglické prožitkové čtení sami nechtěli vyzkoušet a zařadit do svých hodin angličtiny

#26 **Lektoři** - Barbora Knápková **Název** - Úzkosti a strachy u dětí

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 4 **Max účastníků** - 18

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, školní psycholog, speciální pedagog, školní asistent

**Specifikace cílové skupiny** - všem pedagogickým pracovníkům

**Vzdělávací cíle** - Porozumět mechanismu vzniku některých psychických poruch, ukázat si možné postupy léčení.

**Předmět** - psychologie

**Anotace** - V dnešní době přibývá psychických onemocnění. Přestože žijeme v hmotném dostatku, množí se úzkosti, deprese atd. Tyto obtíže řeší nejen dospělí, ale i děti. Budeme si povídat o tom, co nám pomáhá zvládat každodenní obtíže. Disponujeme určitou životní silou, kterou můžeme nasměřovat buď k tvořivé činnosti, nebo destruktivně sami proti sobě, což se často děje. Budeme hledat způsoby jak předávat dětem naději, jak je podpořit a dodat jim odvalu ke změnám, které povedou k větší radosti ze života. Budeme se zabývat konkrétními příklady z praxe (lektorka je školní psycholožka).

#27 **Lektoři** - Kateřina Sládková **Název** - Kontinuální rozvoj čtenářství v dílně čtení na 1. stupni

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelům, kteří zavedli dílny čtení do výuky

**Vzdělávací cíle** - Představit fungující systém dílny čtení a jeho dopady na všestranný rozvoj čtenáře.

**Předmět** - český jazyk

**Anotace** - V dílně společně vyhodnotíme přínosy jednoho z řízených způsobů dlouhodobější práce v dílně čtení (na základě analýzy videosekvencí z dílen čtení a žákovských prací).

Analyzujeme kvalitu dětských záznamů z četby a vyhodnotíme, jak se vyvíjejí čtenářské dovednosti dětí v rámci dílen čtení během 2. - 5. ročníku.

Prozkoumáme výhody a přínosy práce se souborem otázek s možností volby a grafů jako nástrojů sledování určitých preferencí dětí při volbě otázek po čtení.

Prozkoumáme, jak dílny čtení přispívají k rozvíjení čtenářských dovedností, čtenářského chování a sebepojetí žáků.

Prodiskutujeme, jaký vliv má rozvoj čtenářských dovedností v dílnách čtení na rozvoj čtenářských dovedností v naukových předmětech.

#28 **Lektoři** - Kateřina Sládková Jiřina Majerová **Název** - MV - Autorský záměr

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - pro učitele, kteří pracují s náročnějšími čtenářskými cíli.

**Vzdělávací cíle** - Účastníci projdou dvěma modelovými lekcemi, ve kterých si sami vyzkoušejí formulovat autorský záměr.

**Předmět** - český jazyk

**Anotace** - V dílně prozkoumáme, jak učitelka pracuje v rámci badatelského cyklu profesního učení s žáky na konci 5. ročníku ZŠ.

Společně projdeme dvěma lekcemi (český jazyk a přírodověda), kde byl čtenářským cílem zvolen záměr autora, a budeme zkoumat, co všechno učitelka udělala (zadání, texty, pracovní listy, video) pro to, aby se dětem podařilo odhalit autorský záměr. Zároveň budeme společně nahlížet pod pokličku jejího plánování a rozhodování, ale i dalších kroků poté, když děti nebyly v první lekci úspěšné.

#30 **Lektoři** - Markéta Vokurková Ondřej Šíp **Název** - MV - Učíme se venku "Podle nosa poznáš kosa"

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 7 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé 1. stupně, které zajímá výuka venku, badatelství

**Vzdělávací cíle** - Tvoření badatelské otázky, formulace hypotézy, ověření hypotézy, propustka

**Předmět** - pedagogika

**Anotace** - „Učit děti rozumět přírodě ve třídě je stejné jako chtít je naučit plavat v tělocvičně.“

Badatelská lekce o tom, jaký je význam různých tvarů zobáku u ptáků.

Zjistíte, jak se živé organismy přizpůsobují svému prostředí a způsobu získávání potravy.

Vyzkoušíte si tvorbu hypotézy i to, že zajímavé pomůcky můžete najít všude kolem vás. Natrénujete čtení a kritické myšlení a zjistíte i něco o dopadu učení na žáka. Objevíte inspiraci při reflexi s ostatními.

Z lekce zpětně vyvodíme důležité kroky badatelsky orientovaného vyučování.

#31 **Lektoři** - Jiřina Hrbáčová Pavlína Loňková **Název** - Dáme to na jedničku? Aneb formativní hodnocení naplno a s radostí

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Vzdělávací cíle** - Zjistíme, jak může formativní hodnocení pomáhat žákům přibližovat se k cílům lekce a jak může pomoci nám v naší učitelské práci.

**Předmět** - pedagogika

**Anotace** - Na začátku prožijeme (tak trochu jinou a hodně praktickou) modelovou lekci. Vlastní zkušenosti z ní pak propojíme s vybranými strategiemi formativního hodnocení, které v lekci objevíme. Projdeme přírodovědnou čtenářskou lekcí, v níž využijeme podobné principy formativního hodnocení jako v lekci první. Podrobněji prozkoumáme žákovské výkony a vyzkoušíme si využít formativní hodnocení i na naše vlastní učitelské řemeslo.

#32 **Lektoři** - Šárka Popelková **Název** - MV Metoda Persona Dolls - panenky s osobností

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 15

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé MŠ a 1.-3.třídy se zájmem o emoční výchovu a se zájmem o metodu, která napomáhá vést s dětmi rozhovor o vážných tématech.

**Vzdělávací cíle** - Účastníci si vytvoří představu o metodě Persona Dolls a o jejím využití v praxi. Seznámí se s jejími hlavními principy a úskalími.

**Předmět** - pedagogika

**Anotace** - Panenky s osobností nebo-li Persona Dolls fungují jako výuková metoda, která pomáhá učitelkám a učitelům mluvit s dětmi o tématech, která se špatně vysvětlují. Učí, jak reagovat na předsudky a jak podporovat naplňování průřezových témat a klíčových kompetencí RVP.

Panenky přicházejí do kolektivu dětí a sdílejí s nimi svůj životní příběh a vybízejí děti, aby s nimi sdílely ten svůj. Panenky fungují jako prostředníci mezi učitelkami a dětmi i mezi dětmi navzájem, pomáhají dětem mluvit o sobě a bránit se, když se jim někdo posmívá kvůli odlišnosti, chudobě nebo jinému jazyku.

#33 **Lektoři** - Věnceslava Schenková Jitka Suchá **Název** - Třídnické hodiny na 2. stupni ZŠ

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - třídní učitelé na 2. stupni ZŠ

**Vzdělávací cíle** - Učitelé si během workshopu osvojí několik aktivit pro práci s třídním kolektivem, získají inspiraci pro náplň třídnických hodin. Rozšíří své portfolio materiálů pro práci se třídou. Získané dovednosti mohou učitelům pomoci posílit pozitivní atmosféru mezi žáky.

**Předmět** - třídní učitel

**Anotace** - Jste třídním učitelem na 2. stupni? Hledáte inspiraci pro třídnické hodiny?

Dozvíte se, jak jsme v naší škole nastavili systém a skladbu třídnických hodin. Uvidíte, jak se snažíme systematicky a efektivně pracovat se třídou, ukážeme Vám skladbu třídnické hodiny, nabídneme praktické využití metod a technik vedoucích k rozvoji zdravého klimatu třídy a ukážeme Vám systematickou práci se třídou v rámci třídnických hodin včetně reflexe. Prakticky si budete moci vyzkoušet několik aktivit vedoucích k sebepoznání či k rozvoji spolupráce a komunikace ve třídě.

V závěru dílny budeme sdílet příklady dobré praxe.

#34 **Lektoři** - Barbara Lanzendörferová **Název** - MV-Videomodelingem k rozvoji sociálních dovedností žáků (nejen) s PAS

**Doba trvání** - 240 **Min účastníků** - 9 **Max účastníků** - 16

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, školní psycholog, speciální pedagog, školní asistent, vychovatelky ŠD, ŠK

**Specifikace cílové skupiny** - Určeno nejen pedagogům zabývajícím se problematikou PAS, ale i těm, kteří chtějí videomodeling využít ve výuce např. VKZ, MV či při dramaterapii.

**Vzdělávací cíle** - Cílem workshopu je seznámit účastníky s metodou videomodelingu a se základními možnostmi jejího praktického využití při práci nejen s dětmi s poruchou autistického spektra. Účastníci si vytvoří vlastní námět/video/komiks pro svou další práci v praxi.

**Předmět** - speciální pedagogika

**Anotace** - Videomodeling je specifická forma učení, která využívá krátkých videí za účelem osvojení specifických dovedností prostřednictvím učení se nápodobou. Zároveň jde o velmi přitažlivou metodu nácviku sociálních dovedností nejen pro děti s poruchou autistického spektra. Společně projdeme lekci s názvem „Klepání na dveře“ realizovanou v rámci nácviků sociálních dovedností s desetiletým Lukášem s Aspergerovým syndromem. Obsahem lekce jsou i fotokomiksy sloužící nejen jako nástroj formování chování, ale také jako příležitost k vyhodnocování učení našich žáků. Probereme výhody a nevýhody této metody. Zamyslíme se nad možnostmi využití videomodelingu a fotokomiksů nejen pro děti s PAS, ale i pro jejich spolužáky. V druhé části dílny si účastníci vytvoří vlastní fotokomiks či video, které budou moci rovnou využít ve své praxi.

#35 **Lektoři** - Ondřej Krahulec **Název** - MV-Simulační a rolové hry ve výuce cizího jazyka

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 1 **Max účastníků** - 25

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé cizích jazyků - angličtiny

**Vzdělávací cíle** - Účastníci si vyzkouší různé aktivity založené na simulačních a rolových hrách, společně se zamyslíme nad možnostmi jejich využití ve výuce a podíváme se na detaily, které je ztraktivňují v očích žáků.

**Předmět** - cizí jazyk

**Anotace** - Chcete na vlastní kůži vyzkoušet, jaké to je vyšetřovat záhadnou vraždu, proměnit se v kupce na rušném tržišti nebo se vžít do role úspěšného vlastníka restaurace? Společně se ponoříme do těchto i dalších rolí. Zahrajete si rozmanité rolové a simulační hry, které se dají využít ve výuce cizího jazyka na 2. stupni ZŠ (zaměřeno na AJ). Čekají nás 2 hodiny nabitě aktivitami zaměřenými zejména na rozvoj řečové dovednosti mluvení.

Podíváme se i na detaily a vychytávky takových her. Nebudou chybět ani praktické ukázky z výuky na ZŠ. O veškeré aktivity a nástroje na jejich zařazení do výuky se rád podělím. Věřím, že zážitkové a zkušenostní učení má ve výuce cizího jazyka nezastupitelné místo a jsem připraven Vás o tom přesvědčit – přijďte si to zažít!

#37 **Lektoři** - Štěpánka Kuthanová Radka Brotánková **Název** - Bádáme napříč školou - propojené bádání

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, vychovatelky ŠD, ŠK

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé přírodovědných předmětů, zapálené družinářky pro badatelství

**Vzdělávací cíle** - účastník si odnese příklady možné spolupráce mezi učiteli 1. a 2. stupně v oblasti bádání a inspiraci, jak spolupracovat s učiteli ve své škole

**Předmět** - přírodní vědy

**Anotace** - V naší dílně vám ukážeme možný příklad spolupráce v oblasti badatelství, který se nám osvědčil. Provedeme vás „propojeným bádáním“ od samého začátku po jednotlivých krocích. Ukážeme si praktické příklady témat bádání a jejich rozdílné pojetí mezi 1. a 2. stupněm. Zjistíte, co jsme se naučily, my učitelky a čím je naše spolupráce cenná pro žáky.

#38 **Lektoři** - **Název** - MV Až na kraj světa...

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 25

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé zeměpisu nebo přírodovědných předmětů, zájemci o vyhodnocování důkazů o učení

**Vzdělávací cíle** - účastník porozumí vyhodnocování důkazů o žákově učení v konkrétní lekci

**Předmět** - přírodní vědy

**Anotace** - V dílně se vypravíme kamsi do světa, kde budeme zkoumat důvody a důsledky jistého zeměpisného fenoménu. Téma odhalíte v dílně sami. Vyzkoušíte si lekci tak, jak ji zažili deváťáci. Dozvíte se, jakými úpravami lekce prošla, protože byla odučena již několikrát. Sami posoudíte, jak se změny projeví ve výsledných pracích žáků a zda byly k lepšímu. Uvidíte video z hodiny a písemné žákovské práce, ve kterých budeme hledat důkazy o učení. Dílna je určena nejen pro zeměpisce, ale pro každého, kdo se zajímá o cestování nebo koho zajímá vyhodnocování žákovských prací.

#39 **Lektoři** - Tereza Mocová Ilona Zapletalová **Název** - MV S klidem se pusťte do CLILu

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - Především učitelům 1. stupně se zájmem o výuku jazyků a mezipředmětové vazby a angličtinářům, kteří plánují zařadit metodu CLIL do výuky a hledají, jak na to, nebo její zařazení zvažují a z nějakého důvodu váhají. Pro ty, kteří cítí, že potřebují bližší představu, informace z praxe, možnost sdílet s někým, kdo "už to dělá", nebo si jen dodat odvahy. Zároveň pro ty, kteří o metodě CLIL nikdy neslyšeli, ale zajímají je mezipředmětové vazby a přijde jim lákavé a smysluplné propojovat nejrůznější předměty s výukou jazyka.

**Vzdělávací cíle** - Účastníci si vytvoří představu o metodě CLIL a možnostech jejího využití v praxi. Seznámí se s jejími hlavními principy a specifiky, přínosy a úskalími. Projdou si modelovou lekci a dozvědí se o zkušenostech s využitím této metody v podmínkách ZŠ Kunratice.

**Předmět** - cizí jazyk

**Anotace** - Co to tedy ten CLIL vlastně je? Jak ten CLIL přesně vypadá? Vždyť tomu angličtináři nebudu rozumět, tak jak bych s ním mohl/a dělat CLIL?! Je to, co s dětmi dělám, CLIL? Má CLIL vůbec smysl? Není ten CLIL jen nějaká móda? Pokud jste si už někdy položili podobnou otázku, mohla by být naše dílna pro vás zajímavá. Nabízíme krátký, prakticky zaměřený úvod do metody CLIL filtrovaný přes naši osobní dvouletou zkušenost. Prostřednictvím krátké prezentace, představení našeho způsobu práce, diskuze, vašeho osobního prožitku a možnosti zakusit si metodu na vlastní kůži bychom vám rády pomohly vytvořit si nebo rozšířit vaši představu o této metodě, nabídly vám své zkušenosti a inspiraci, případně dodaly odvalu, pokud ji potřebujete.

#40 **Lektoři** - Vladimíra Křenková **Název** - Výtvarné čarování, aneb Můj medvěd Flóra - VV a ČJ

**Doba trvání** - 240 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 12

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitel I.stupně - výtvarná výchova

**Vzdělávací cíle** - účastník po vzdělávací akci je schopen sestavit projektovou výuku na základě literárního díla, propojit předměty ČJ a VV, získá zručnost a techniku grafického přístupu bez lisu, výtvarné možnosti zpracování

**Předmět** - výtvarná výchova

**Anotace** - Pojďte nahlédnout do dětské literatury očima výtvarníka a na příkladu knihy vytvořit projektovou výuku propojením předmětů ČJ a VV. Seznámíte se s řadou výtvarných technik, výtvarných her, prožitkové výtvarné dílny s prvky artefektiky, s jednoduchými grafickými postupy bez grafického lisu i s ním. Budete tvořit, vymýšlet a necháte se inspirovat příklady provedených projektů na ZŠ. Ukáží Vám, jak se dá pracovat ve výtvarných skupinách ve třídě 30 žáků, kdy vznikne spousta odlišných výtvarných přístupů v jedné hodině. Ukázka žákovských prací, rozbor projektu. Dílna plná experimentů a praktických ukázek včetně vlastní tvorby a invence. Pojďme se ponořit do příběhu a prožívat své emoce skrz obraz, tužku, štětec, otisk...

#41 **Lektoři** - Eva Jenšíková Eliška Nováková **Název** - MV Čínská pohádka (jak lze propojit čtenářství s matematikou)

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé 1. stupně se zájmem o čtenářství a matematiku prof. Hejného

**Vzdělávací cíle** - Účastníci si uvědomí, že matematika a čtenářství nejsou natolik odlišné předměty, dají se vzájemně propojit.

**Předmět** - matematika

**Anotace** - Dílna nabízí propojení čtenářství včetně metod RWCT s matematikou prof. Hejného a videoukázku hodiny odučené na 1. stupni (2. třída). Ukážeme si, jak můžeme propojit čínskou pohádku s matematickými prostředími.

#42 **Lektoři** - Kateřina Lerchová **Název** - Asistenti pedagoga - zdroj podpory žáků i pedagogů

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, školní psycholog, školní asistent

**Specifikace cílové skupiny** - všichni ti, kteří spolupracují s AP ve škole a samotní asistenti na školách

**Vzdělávací cíle** - Sdílení zkušeností a náhled na nové možnosti spolupráce AP s integrovanými žáky a učiteli

**Předmět** - asistenti

**Anotace** - Jste pedagog, který má ve třídě AP? Hledáte nové způsoby spolupráce mezi žákem, asistentem a pedagogem? Právě Vám může tato dílna přinést vhled do problematiky práce AP a dát nové podněty pro vaši praxi. Nové pohledy na spolupráci, standardy práce AP, zapojení AP do pedagogického sboru. Ale hlavně nové přístupy v práci s integrovanými žáky, nastavování společných cílů a reflexe vlastní práce asistentem pedagoga.

Dílna bude obsahovat konkrétní kazuistiky práce s integrovanými žáky, nastavování osobních cílů pro tyto žáky a jejich rozbor z pohledu AP. Dále dílna nabídne zkušenosti z práce s týmem asistentů pedagoga, kterou systematicky budujeme již třetím rokem formou sdílení a supervizi na ZŠ Horka nad Moravou.

#43 **Lektoři** - Eva Stachovičová Milan Stiller **Název** - Nanečisto ve škole

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 25

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, vedení škol

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé 1. ročníku ZŠ, vedení škol, třídní učitelé 9. ročníku ZŠ.

**Vzdělávací cíle** - Účastník se dozví, jak v naší škole spolupracujeme s mateřskou školou, předškoláky a jejich rodiči. Seznámí se s tím, jak v naší škole spolupracují prvňáci s devátáky.

**Předmět** - spolupráce s rodiči

**Anotace** - Seznámíte se s naším celoškolským projektem, který trvá dva školní roky. Představíme spolupráci základní školy s mateřskou školou, projekt NANEČISTO pro předškoláky a jejich rodiče před nástupem do školy a následné aktivity spolupráce prvňáčků s devátáky v rámci patronátu prvního a devátého ročníku.

#44 **Lektoři** - Ondřej Hubáček **Název** - Společně (na)plánovat rozvoj školy? Má to smysl.

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 4 **Max účastníků** - 30

**Cílová skupina** - vedení škol

**Vzdělávací cíle** - Sdílet zkušenosti ze společného plánování rozvoje školy spolu s celým pedagogickým týmem.

**Předmět** - vedení škol

**Anotace** - Na workshopu se zamyslíme nad důvody, proč má smysl plánovat rozvoj školy. V mnoha školách je rozvojový plán pouze dokumentem, který vytvořilo vedení, aby uspokojilo poptávku inspekce. Zkusíme se zabývat tím, jak to může vypadat, když se to vezme z jiné strany, co může přinést zapojení celého pracovního týmu do procesu plánování, čím plánování rozvoje prospívá a zda a k čemu se také mohou hodit plány rozvoje jednotlivých učitelů. V průběhu pojmenujeme fáze plánování rozvoje a vyzkoušíme si nástroje, které nám v jednotlivých fázích mohou pomoci.

#45 **Lektoři** - Marcela Kudlová Hoňková **Název** - Inspirace rakouským výtvarníkem Hundertwasserem

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 15

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelům výtvarné výchovy

**Vzdělávací cíle** - Účastníci si vytvoří mozaiku z keramických kachliček. Seznámí se rovněž s jejími přínosy, principy i potížemi. Dozvedí se o zkušenostech a možnostech využití této metody v podmínkách ZŠ.

**Předmět** - výtvarná výchova

**Anotace** - Seminář je určen především kreativním učitelům výtvarné výchovy na 2. stupni ZŠ. Vyzkouší si udělat keramickou kachli, lepenou z keramických a skleněných kamínků jako mozaika. Na této praktické ukázce si utvoří o této metodě náhled. Kachličku, kterou si sami vyrobí si odnesou domů. Pozornost bude věnována rakouskému výtvarníkovi Hundertwasserovi, jehož díla budou inspirující pro učitele i žáky. Ukážeme si, jakými metodami lze postupovat. Čas zůstane i na diskusi a podněty, výhody i nevýhody této metody a možné využití v praxi.

#46 **Lektoři** - Michaela Eliášová Zbyněk Machetanz **Název** - MV - Od příběhu k velkým otázkám o světě

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 15

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelům, kteří chtějí propojit čtenářství s výukou globálních témat

**Vzdělávací cíle** - Pro účastníky dílny: Účastníci se seznámí s metodou filozofie pro děti (autor Jason Buckley) a možnostmi jejího využití v různých vyučovacích předmětech. Pro žáky: Žáci budou rozvíjet dovednost klást otázky, vyjadřovat své myšlenky a diskutovat o nich.

**Předmět** - společenské vědy

**Anotace** - Tenhle svět nepatří jen dospělým, je to i svět dětí. Nepodceňujme je, že mu nemohou porozumět, i když jsou malé. I oni si kladou otázky - otázky často velké a hluboké, nadčasové, filozofické. O životě, o světě, o problémech... Hledají odpovědi a také je napadají řešení. V naší lekci vás chceme seznámit s metodou Filozofie pro děti, která vám ukáže cestu, jak je možné s dětmi uchopit jejich myšlenky a pracovat s nimi. Podnětem k přemýšlení nám bude provokativní příběh Franka Tashlina. Ukážeme si, jak rozvíjet dovednost formulovat a klást otázky, diskutovat, podkládat svá tvrzení argumenty, utvářet a vyjasňovat si vlastní postoje a názory. Společně se zamyslíme nad výkony žáků a budeme reflektovat dopady lekce na jejich učení.

#47 **Lektoři** - Olga Králová **Název** - MV - Kamil neumí létat

**Doba trvání** - 240 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 18

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - lidé, kteří mají zájem o dramatickou výchovu, sociální a osobnostní rozvoj

**Vzdělávací cíle** - Účastníci si uvědomí, že každý z nás je jedinečný tím, kým je a co dělá.

**Předmět** - společenské vědy

**Anotace** - Kamil je špaček. Narodil se pod okapem ve staré stodole se třemi bratry, čtyřmi sestřičkami a šedesáti sedmi tisíci čtyřmi sty třiceti dvěma bratrance a sestřenicemi. Byla to velká špaččí rodina. Od prvního dne byl Kamil jiný. Zvláštní. Hned jak špačci vypadli z hnízda začali objevovat svět.

Dílna je určena všem, kteří se nebojí si hrát. Cílem dílny je „prožít si na vlastní kůži“ lekci dramatické výchovy s využitím čtenářských strategií. Pojdme společně objevovat ...

#48 **Lektoři** - Hana Matulová Vladimíra Stillerová **Název** - Schematická zobrazení v přírodních vědách

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 25

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé přírodovědných předmětů na 2. st.

**Vzdělávací cíle** - Prožít mezioborovou přírodovědnou lekci, ukázat si uvažování nad cíli tak, aby se nám podařilo skloubit cíl dvouoborový a ještě k tomu čtenářský. Zabývat se rozbořením žakovských prací.

**Předmět** - přírodní vědy

**Anotace** - Zažijete si mezioborovou přírodovědnou lekci, která propojí práci se schématem a lineárním textem. Prozkoumáte jeden text o jednom přírodním jevu z fyzikálního a zeměpisného úhlu pohledu. Ukážeme vám vývoj lekce od výběru textu, stanovení čtenářského i oborového cíle, přes oddělení lekce v každém z předmětů až po ukázkovou lekci. Neochudíme vás ani o rozbor žakovských prací.

#49 **Lektoři** - Jana Pluhařová **Název** - MV - Není jednoduché být dítětem

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, školní psycholog, školní asistent

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé (Čj - práce s textem) - pracující s problematikou změn chování žáka řešícího osobní potíže

**Vzdělávací cíle** - Účastník si prožije čtenářskou lekci cílenou na porozumění textu s více dějovými liniemi. V kooperaci s ostatními účastníky hledá v žakovských pracích a ve videoukázkách míru naplnění cíle. Inspiruje se a zároveň navrhuje další možnosti pro posun dítěte a pro další učitelovu práci..

**Předmět** - společenské vědy

**Anotace** - Stává se vám, že každé dítě reaguje na dění kolem sebe jinak? Že nechce slyšet argumenty druhé strany a odsuzuje její jednání? Že nedokáže řešit problém, který ho zraňuje? V této dílně, dostanete příležitost projít jednou takovou lekci s tématem rozvodu, kterým procházejí hrdinové knihy a mnohdy i naši svěřenci. Budeme pracovat s výstupy RVP - s nasloucháním, s několika prolínajícími se dějovými liniemi, s reprodukcí i s výběrem podstatných informací ve vzájemné kooperaci. V další části lekce ohledáme žakovské výstupy a videonahrávky lekce odučené v 5. ročníku. Navrhujeme, co lze dělat se získanými informacemi dál. Celá dílna nám může sloužit jako modelová, pro podobnou práci v našich školních teritoriích, chceme-li opravdu cíleně pracovat na svém pedagogickém řemeslu a dětem dávat větší možnost k růstu. Inspirujme se navzájem! Celou lekci si samozřejmě včetně textů odnesete jako inspiraci.

#50 **Lektoři** - Eva Mitchell **Název** - MV - Gramatika a mluvený projev pomocí her v hodinách angličtiny na prvním stupni ZŠ

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 16

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé angličtiny na prvním stupni ZŠ

**Vzdělávací cíle** - Cílem mé dílny je vyzkoušet si a představit jednotlivé hry, inspirovat návštěvníky dílny a společně se zamýšlet nad dopadem her na učení žáků.

**Předmět** - cizí jazyk

**Anotace** - Ráda bych Vás pozvala na svoji dílnu, která se zaměřuje na procvičování gramatických struktur a rozvoj mluveného projevu v hodinách angličtiny na prvním stupni. Cílem dílny je představit hry na rozvoj gramatiky a mluveného projevu a obohatit a inspirovat návštěvníky dílny o další nápady do hodin angličtiny. Budeme se společně zamýšlet nad důkazy o učení a zkusíme najít různé způsoby obměny jednotlivých her tak, abychom podporovali motivaci a chuť žáků se učit.

Dílna bude rozdělena do dvou částí. V první části bych ráda ukázala a představila hry, které pravidelně používám ve svých hodinách, a které pomáhají zvyšovat komunikační schopnosti dětí.

V druhé části bych se ráda zamýšlela nad důkazy o učení, videoukázkami a „upgrady“ jednotlivých her vzhledem k podpoře učení žáků. Ráda budu sdílet všechny Vaše nápady, problémy a postřehy k jednotlivým hrám i samotným hodinám angličtiny.

#51 **Lektoři** - Miroslav Kubíček **Název** - MV - Badatelský cyklus profesního učení na příkladu anglického jazyka

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - spíše učitelé druhého stupně (angličtináři), ale klidně kdokoli, kdo má zájem se seznámit s badatelským cyklem profesního učení na příkladu výuky anglického jazyka.

**Vzdělávací cíle** - Cílem je otevřít problematiku smysluplného pisatelství ve výuce angličtiny.

**Předmět** - cizí jazyk

**Anotace** - Dílna bude zaměřena na výuku pisatelství v angličtině v 7. třídě. Účastníci budou obeznámeni s několika fázemi učitelova života uvnitř badatelského cyklu profesního učení. Od původního plánování lekce s důrazem na důkazy o učení (plánování pozpátku), přes identifikaci rozvojových příležitostí učitele a boj s kvalitativními kritérii, po budování spolupráce a aktivizaci žáků při plnění smysluplného úkolu.

Dílka se bude opírat o autentické ukázky prací žáků a reflexe učitelů.

Cílem setkání je 1) seznámit účastníky sdílením se zkušenostmi se zaváděním BCPU do praxe. 2) Sdílet zkušenosti získané při rozborech důkazů o učení pro následném plánování dalších aktivit. 3) Hledat souvislosti mezi profesním učením pedagogů a učením žáků.

#52 **Lektoři** - Helena Staňková Eva Hilčerová **Název** - MV - Od bajky k odbornému textu aneb čtenářství v přírodopisu

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 9 **Max účastníků** - 21

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, i jiní zájemci o oborové čtenářství

**Specifikace cílové skupiny** - vítáme ty, které zajímá oborové čtenářství, kteří chtějí ochutnat formativní hodnocení a zamyslet se nad výstupy žáků (sledovat důkazy učení).

**Vzdělávací cíle** - učitel pracuje s různými texty, vyhodnocuje informaci z nich získané; seznamuje se s prvky formativního hodnocení; vyhodnocuje výkony žáků

**Předmět** - přírodní vědy

**Anotace** - Symbol moudrosti, zvíře opředené mnoha mýty, tajuplný živočich žijící kdesi v lesích... SOVA. Přijďte se s námi začít do rozličných neučebnicových textů, které se zabývají těmito nočními ptáky. V lekci porovnáme jednotlivé literární žánry s tematikou sov. Bude nás zajímat, který text je pro žáky poutavý, srozumitelný a přiměřeně odborný. Zda i z beletrie dokáže žák získat věcnou informaci. V lekci využijeme prvky formativního hodnocení, které mají pozitivní vliv na pozornost i samotné učení žáků. Formativní hodnocení vnímáme jako důkaz učení. Společně si projdeme jednotlivé aktivity z lekce pro 7. ročník ZŠ, podíváme se na práce žáků a sami si budeme moci vyzkoušet některé z použitých metod.

#53 **Lektoři** - Tereza Včelová **Název** - MV - Čtenářství od 1. do 3. ročníku

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 25

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - začátečníci v práci se čtenářstvím

**Vzdělávací cíle** - Účastníci budou sledovat posun svých žáků při rozvíjení čtenářských dovedností od 1. do 3. ročníku.

**Předmět** - český jazyk

**Anotace** - Je možné učit malé žáky číst zábavněji formou i když stále ještě potřebují procvičovat techniku čtení? Jak mohou začít pracovat s knihou i děti nečtenáři v první třídě? A co když je ve třídě více dětí se specifickými potřebami? Představení naší práce ve čtenářství od prvního do třetího ročníku ZŠ. Ukázka žákovských portfolií, ukázka čtenářských aktivit.

#54 **Lektoři** - Marta Švehlová Soňa Pavlíková **Název** - MV - Individualizace výuky podle typologie MBTI

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 22

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé 1. stupně (prvouka)

**Vzdělávací cíle** - Učitelé se seznámí s možnostmi individualizace výuky na 1. stupni. Žáci se naučí rozpoznávat pobytové značky lesních zvířat.

**Předmět** - pedagogika

**Anotace** - Je možné individualizovat výuku již v 1. třídě? Zajímá vás příroda? Přijďte si zažít hodinu Našeho světa. V roli dětí prozkoumáte pobytové značky lesních zvířat. V roli učitele se zamyslíte nad strukturou výuky, možnostmi a způsoby individualizace v jednotlivých fázích výuky a dopady na učení žáků během výuky. Budete mít možnost posoudit, jak se nám při párové výuce podařilo dosáhnout stanoveného cíle.

#55 **Lektoři** - Dagmar Kopřivová Zdena Sekaninová **Název** - Výtvarka a texty...Proč ne?

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé VV, učitelé 1. stupně, vychovatelé

**Vzdělávací cíle** - Účastníci v lekci na výkonech dětí uvidí, jak cílená práce s textem podporuje rozvoj výtvarného vyjádření u dětí.

**Předmět** - výtvarná výchova

**Anotace** - Výtvarka a texty? Má to vůbec smysl? Vtáhneme s nimi děti více do tématu? Podpoříme jejich vnitřní motivaci a výtvarný projev? Projeví se to na jejich výsledné práci? Pokud chcete znát odpověď, připojte se k nám.

V naší dílně si z pozice dítěte prožijete jednu výtvarnou lekci, v níž budete mít možnost tvořit na podkladě cílené práce s textem. Jako učitelé se poté podíváme na výstavbu hodiny a důležitost jednotlivých kroků v ní pro výsledné výtvarné vyjádření dětí. Zamyslíme se také nad dětskými výkony a posoudíme, nakolik je podpořila právě práce s textem. Budeme mít možnost nahlédnout i na výtvary, které vznikly v hodině bez takto zacílené práce a porovnat je.

#56 **Lektoři** - Cyril Příbyl **Název** - Fotografie a Fake news

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 2 **Max účastníků** - 10

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé OV

**Vzdělávací cíle** - Prozkoumat možnosti, jak vést žáky ke kritickému přístupu ke zprávám (fotografiím) v médiích

**Předmět** - společenské vědy

**Anotace** - Tato výuková lekce je zaměřena na práci s informacemi se kterými se setkáváme dnes a denně v médiích. V našem případě s fotografiemi na internetu. Žáci si na vlastní kůži zkusili vyhodnotit a interpretovat fotografie z internetu, které jim byly předloženy ve dvou různých úhlech pohledu. Ovšem skutečná událost je zachovaná. V této hodině je kladen důraz na práci s obrazovým materiálem a na nebezpečí jak může autor zprávy manipulovat se čtenářem. Žáci sami vyhodnotí pravdivost zpráv, které jsou dostupné na internetu.

#58 **Lektoři** - Tomáš Otisk Michal Vančura **Název** - MV - Důvěryhodnost zdrojů informací

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 16 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Vzdělávací cíle** - Účastníci semináře na základě zkušeností z prožité modelové lekce budou vyhodnocovat výstupy žáků vzhledem k cílům lekce.

**Předmět** - ICT

**Anotace** - S jakými zdroji pracujeme, kde je čerpáme a jak si je ověřujeme? A čemu všemu jsme vlastně schopni věřit? Učíme děti, aby kriticky posuzovali zdroj informací? Představíme Vám ucelenou dvouhodinovou RWCT lekci, kterou vytvořil učitel na základě kurzu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT), pro své hodiny informatiky v 6. a 7. ročníku. Téma je vhodné nejen do hodin informatiky.

#59 **Lektoři** - Kateřina Gaszková Hana Raszková **Název** - MV - Záhadná hmyzí říše

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé 1. třídy a další zájemci

**Vzdělávací cíle** - Účastníci semináře na základě zkušeností z prožité modelové lekce navrhnu očekávané výstupy žáků a porovnájí je s autentickými výstupy dětí. Vyhodnotí, nakolik žáci dané cíle naplnili a popřípadě naplánují další učební kroky.

**Předmět** - pedagogika

**Anotace** - Projdete si s námi modelovou lekcí prvouky v 1. třídě. Budeme pracovat metodou I.N.S.E.R.T. Společně vyhodnotíme žákovské práce a pokusíme se naplánovat, jakou podporu by v této fázi žáci potřebovali, aby naplnili cíl lekce nebo aby se posunuli ve svém učení dále.

#60 **Lektoři** - Lenka Novotná **Název** - Od předškoláka ke školákovi

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - 1. stupeň, Mateřská škola

**Specifikace cílové skupiny** - pedagogové, kteří se věnují přestupu dětí z MŠ do ZŠ (např. učitelé MŠ předškoláků a učitelé 1. ročníku ZŠ)

**Vzdělávací cíle** - Účastníci si odnesou náměty, jak podpořit školní připravenost do 1. ročníku ZŠ z pohledu dětí, rodičů i učitelů MŠ a ZŠ.

**Předmět** - spolupráce s rodiči

**Anotace** - Co škola nabízí předškolákům a jejich rodičům? Jak můžeme usnadnit vstup do školy žákům i rodičům? Jaké aktivity mohou žákům, rodičům a škole pomoci? Cílem setkání bude společné sdílení zkušeností učitelů 1. stupně a MŠ s pohodovým přechodem dětí z MŠ do ZŠ. Budeme hledat odpovědi na otázky, sdílet náměty a reflektovat přínos a smysluplnost nabízených aktivit pro děti, rodiče a pedagogy.

#61 **Lektoři** - Jana Hamalčíková Radek Vystrčil **Název** - Využití supervize při práci asistenta

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 10

**Cílová skupina** - speciální pedagog, školní asistent

**Specifikace cílové skupiny** - speciální pedagog a asistenti pedagoga, kteří chtějí sdílet svoji praxi

**Vzdělávací cíle** - Zažít si Balintovskou skupinu jako efektivní nástroj reflexe práce asistenta

**Předmět** - asistenti

**Anotace** - Supervize je nástroj celoživotního učení používaný zejména u pomáhajících profesí. Balintovská skupina je jednou z technik supervize. Jednotliví účastníci přinášejí do balintovské skupiny své vlastní problémové příklady z praxe, které jsou podrobeny skupinovému posouzení. Do naší dílny hledáme kolegy, kteří by chtěli vlastní problém v Balintovské skupině vyřešit, nebo někomu pomoci vyřešit ten jeho.

Asistenti pedagoga patří mezi pomáhající profese. Jak může supervize pomoci asistentům pedagoga s problémy? Mezi úskalí práce asistenta patří nepochopení významu práce pedagoga, vedením školy i rodiči žáků. Při vytížení každého z nás je malá šance na vzájemné učení a inspiraci s ostatními asistenty pedagoga, kteří ve škole jsou.

Pojďme společně řešit Vaše problémy.

#62 **Lektoři** - Daniela Šťastná **Název** - MV - Propustky zábavnou formou pro 4. a 5. ročník ve vlastivědě a přírodovědě

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé 1. stupně - napříč předměty

**Vzdělávací cíle** - Předat ověřené zkušenosti o aktivitách, které žáky baví, nestresují je a jsou pravdivou výpovědí o jejich znalostech a dovednostech

**Předmět** - přírodní vědy

**Anotace** - Účastníci se mohou inspirovat mnoha technikami, které jsou využívány pro rychlou kontrolu pochopení učiva dané lekce. Zažijí si jednotlivé hry, které vedou k ověřování. Také uvidí autentické reakce dětí z videí z pátého ročníku. Nahlédnou do fotodokumentace z odučených lekcí a do důkazů o učení žáků, které mapují jejich úspěch. Propustky, které zde účastník uvidí, je možné přenést do mnoha různých předmětů a vzdělávacích situací.

#63 **Lektoři** - Michaela Dvorská Hana Antonínová Hegerová **Název** - MV - Cesta k tvůrčímu psaní u žáků na prvním stupni

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé prvního stupně, kteří se zajímají o pisatelství. Učitelé, kteří věří ve výuku českého jazyka skrze čtení a psaní.

**Vzdělávací cíle** - Budeme zkoumat možnosti, které máme pro rozvoj pisatelství na 1. stupni. Budeme diskutovat nad kroky, které učitel učinil pro rozvoj psaní v jedné třídě napříč třemi ročníky.

**Předmět** - pisatelství

**Anotace** - V dílně se můžete inspirovat, jak je možné rozepsat žáky za pomoci pravidelných aktivit, které prolínají celým rozvrhem. Uvidíte výsledky pravidelně vedené dílny psaní. Podíváte se na práce vybraných žáků a uvidíte jejich pokrok od druhé třídy po začátek čtvrtého ročníku. Budete se zamýšlet nad tím, co tito žáci potřebují ke svému dalšímu rozvoji. Uvidíte cestu učitelského přemýšlení nad žákovskými výstupy. A seznámíte se s kroky, které v důsledku tohoto přemýšlení vznikly.

Také budete sdílet své zkušenosti s tvůrčím psaním a zamyslíte se nad příležitostmi, které pro psaní v nižších ročnících prvního stupně máte.

Pojďme si popovídat o zkušenostech, které máme s psaním a které pomáhají žákům přirozenou cestou pracovat na rozvoji slovní zásoby, formulace myšlenek a fixace pravopisných pravidel.

#64 **Lektoři** - Eva Břečková Kateřina Sobotková **Název** - MV - Dějepis prožitkově aneb Jak devátáci vnímají životní příběh Jana Palacha?

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 25

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - tato dílna je určena učitelům společenských věd a těm, kteří se chtějí dozvědět více o tom, jak učit žáky prožitkem.

**Vzdělávací cíle** - Účastníci si prožijí lekci dějepisu, která sleduje vliv totalitního režimu na jedince, zaměří svou pozornost na výkony žáků a porovnají je se svými.

**Předmět** - společenské vědy

**Anotace** - GABČÍK, HORÁKOVÁ, PALACH. Pro všechny známá jména. A jak to mají současní devátáci? Dotýká se jich životní příběh těchto hrdinů moderní doby? A jak?

Přijďte si prožít životní příběh Jana Palacha metodou strukturovaného dramatu v lekci, která byla součástí dějepisného bloku hodin, v nichž se žáci seznamovali s příběhy významných osobností českých dějin 20. století. Část dílny bude věnována také prozkoumávání prací žáků a společnému zamyšlení se nad cíli učení. Z čeho poznáme, kolik a co se žáci vlastně naučili a jak by se mohli naučit více?

#65 **Lektoři** - Michaela Janoutová **Název** - Neučesané výtvarno

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 1 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, vychovatelky ŠD, ŠK

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé výtvarné výchovy

**Vzdělávací cíle** - Volnost a kreativita při tvorbě, rozvíjení vztahu k přírodě, prozkoumávání jejich krás.

**Předmět** - výtvarná výchova

**Anotace** - V dílně propojíme výtvarné techniky a přírodu. Společně využijeme přírodninu jako šablonu a ukážeme si, že i z běžné šablony se dají vyprodukovat originální výtvarná díla.

V jedné části půjdeme ven a budeme tvořit venku. Zvolíme si větší formáty podkladu, použijeme barvy ve spreji a přírodniny. Doporučuji proto vhodné oblečení.

V druhé části programu zůstaneme v učebně výtvarné výchovy a budeme pracovat také se šablonou, tentokrát vlastnoručně vyrobenou a místo sprejů použijeme barevné pastely. Pustíme si video ukázky mé práce s dětmi z přípravné a první třídy.

Směrem k dětem mi jde o rozvíjení vztahu k přírodě, prozkoumávání jejich krás, volnost a kreativita při tvorbě.

Na tuto lekci nemusíte mít žádné výtvarné zkušenosti, a přesto si odnesete umělecké dílo.

#66 **Lektoři** - Radek Vystrčil Hana Antonínová Hegerová **Název** - Jak můžeme využívat potenciál pedagogů k rozvoji školy?

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - vedení škol

**Specifikace cílové skupiny** - vedení škol, které podporuje přirozený rozvoj pedagogů.

**Vzdělávací cíle** - Účastník se dozví, jak jsme vzájemné učení pedagogů vyřešili v naší škole, prozkoumá možnosti podpory rozvoje pedagogů a promyslí, které může ve své škole využít.

**Předmět** - vedení škol

**Anotace** - Jako ředitelé se snažíme vzdělávat pedagogy. Snažíme se skloubit rozvoj školy s potřebami pedagogů. Tvoříme plány dalšího vzdělávání, posíláme kolegy na semináře. Doufáme, že se inspirují, že „nakazí“ ostatní kolegy a oživí výuku. Ale ono se to neděje. K dětem a ostatním učitelům se nové poznatky nedostanou. V pedagogickém sboru nám rostou profesionálové, kteří se mohou cítit jako osamocení rytíři. Rytíři, kteří nemají v týmu podporu a pochopení. A přitom by mohli svoje zkušenosti sdílet s ostatními kolegy. Ředitelé se různými cestami snaží nastartovat vzájemné učení, ale naráží na bariéry ze všech stran.

Co s tím můžeme dělat? Jak propojit učitele, aby se od sebe více učili? Jak se nám daří pracovat s potenciálem našich pedagogů? Jak ho rozvíjíme a sdílíme s ostatními pedagogy? A jak nám k tomu může být užitečná kniha „Zavádíme formativní hodnocení“ od D. Wiliama a S. Leahyové? Pojďme spolu hledat odpovědi.

#67 **Lektoři** - Oldřich Záhoř **Název** - Minivolejbal - hra do tělocviku i školních kroužků

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 35

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - všichni, kteří se pohybují s dětmi na hřišti nebo v tělocvičně

**Vzdělávací cíle** - V této dílně si vyzkoušíte, jak lze poměrně technicky náročný sport zařadit do výuky jednoduchou a zábavnou formou.

**Předmět** - tělesná výchova

**Anotace** - Jednoduchý, dlouholetou praxí prověřený návod jak rozvíjet volejbalovou hru v rámci hodin tělesné výchovy a školních kroužků pro děti od první třídy ZŠ. Stodvacetiminutový seminář proběhne formou praktických ukázek s dětmi v tělocvičně. Zapojení frekventantů do činnosti vítáno.

#68 **Lektoři** - Ilona Sochorová Kotačková Michaela Dědková **Název** - MV - Metoda Katapult a dílny čtení na 2. stupni

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé ČJ

**Vzdělávací cíle** - praktické vyzkoušení metody Katapult, sdílení vlastních zkušeností s dílnami čtení

**Předmět** - český jazyk

**Anotace** - Dílna je určena pro ty, kteří si chtějí prakticky vyzkoušet metodu Katapult. Lze ji využít v dílnách čtení na 2. stupni, protože může napomoci žákům s výběrem knih a různých žánrů. Účastníci budou pracovat s konkrétními výkony žáků. Součástí dílny bude i sdílení zkušeností s vedením dílen čtení na 2. stupni.

#69 **Lektoři** - Ilona Sochorová Kotačková Iva Svobodová **Název** - Parlament a my. Dobronín a Hálkovka.

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - koordinátor žákovského parlamentu, spolupracující učitel v žákovském parlamentu

**Vzdělávací cíle** - inspirace pro práci se žákovským parlamentem, sdílení zkušeností

**Předmět** - spolupráce učitelů

**Anotace** - Pojdme se podívat pod pokličku spolupráce dvou škol na úrovni školních parlamentů. Na co se můžete těšit???  
Například jak je možné naplánovat společný prožitkový kurz na dálku, jak se odměnit za celoroční práci, zkrátka jak si to užít....  
To všechno umíme, ale nejsme v tom rozhodně samy.

#70 **Lektoři** - Hana Hartychová **Název** - MV - Centra aktivit v programu Začít spolu

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 30

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé/učitelky, které lákají různé způsoby využití kooperativní výuky.

**Vzdělávací cíle** - Účastníci a účastnice se seznámí se znaky, principy a charakteristikou programu Začít spolu. Na základě vlastního prožitku zhodnotí klady a zápory učení v programu.

**Předmět** - pedagogika

**Anotace** - Kladete důraz na skupinovou práci, komunikaci mezi dětmi, schopnost diskutovat, argumentovat, na umění naslouchat druhému a přijmout jeho názor? Zajímá Vás individualizace ve výuce?

V dílně si společně projdeme a zažijeme jeden den ve třídě Začít spolu tak, jak ho zažily děti. Zamyslíme se společně nad plánováním a hodnocením práce v centrech, nad pracemi dětí.

#71 **Lektoři** - Petra Nováčková Michaela Růžičková **Název** - MV - Život Židů za 2. světové války

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé dějepisu, českého jazyka

**Předmět** - společenské vědy

**Anotace** - Lekce je určena pro žáky 8. - 9. ročníku. Jedná se o lekci, v níž jsme uplatňovali cíle ze čtenářského kontinua a propojovali historii se čtenářstvím.

Na pozadí dvou velmi zajímavých příběhů popisující život Židů za 2. světové války, pocítíme tíhu dané doby. Stejně jako naši žáci budeme odhadovat záměr autora, z jakého důvodu byly texty napsané. Rovněž se pokusíme zjistit, co se stane s příběhy, když změníme úhel pohledu.

Z metod kritického myšlení budete moci vyzkoušet "křídové mluvení".

V dílně se také budeme zabývat pracemi žáků a faktory, které měly vliv na to, aby se učil každý žák.

#74 **Lektoři** - Zdeňka Dudová **Název** - Dílna psaní na 1. stupni

**Doba trvání** - 240 **Min účastníků** - 14 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé 1. stupně se zájmem o pisatelství

**Vzdělávací cíle** - sdílet zkušenosti na téma dílny psaní, napsat smysluplný text, seznámit se s fázemi dílny psaní

**Předmět** - pisatelství

**Anotace** - Dílna je určena těm, kteří se věnují tvořivému psaní žáků a hledají způsob, jak jim tuto činnost nabízet pravidelně. Účastníci si vyzkouší, jaké to je napsat smysluplný text na vlastní téma a postupně projdou jednotlivými kroky procesu psaní. Součástí dílny jsou komentovaná videa z dílen psaní a diskuse nad autentickými pracemi žáků.

#75 **Lektoři** - Alena Horská Dagmar Mikulášková **Název** - MV - Začátky s kontinuem

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. i 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - dílna je určena pro ty, kteří zatím čtenářské kontinuum ve své práci nevyužívají, ale tuší, že by mohli být dobrým pomocníkem při stanovování čtenářských cílů do výuky.

**Vzdělávací cíle** - Účastníci nahlédnou do širší čtenářských dovedností prostřednictvím Čtenářského kontinua. Získají chuť čtenářské kontinuum ve své práci využívat

**Předmět** - český jazyk

**Anotace** - Společně na praktických ukázkách nahlédneme do jednotlivých oblastí čtenářského kontinua. Podíváme se na deskriptory, kterými můžeme bez obav začít a projdeme si společně jednu začátečnickou lekci, na kterou se podíváme kritickými očima. Na konci dílny budeme mít větší odvahu s kontinuem pracovat a budeme vědět, kde hledat pomoc či inspiraci v našem snažení. Budeme pracovat s výkony žáků.

#77 **Lektoři** - Ondřej Novotný Dagmar Mikulášková **Název** - MV - Lukášův den

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé matematiky

**Vzdělávací cíle** - Účastníci si vyzkouší dotvořit matematickou lekci, na základě výkonů žáků se pokusí určit míru naplnění cíle hodiny a stanovit cíl pro hodinu následující.

**Předmět** - matematika

**Anotace** - Dílna je zaměřena na práci s textem a schémata v matematice. Je určena pro všechny učitele matematiky i ty, kteří zatím hledají jak s textem v matematice pracovat.

Společně prožijeme jednu připravenou lekci s autorským textem Lukášův den. Budeme diskutovat o tom, jaké cíle text přináší. Projdeme vývojem celé lekce, od vzniku textu až k její současné podobě, na základě vyhodnocení výkonů žáků.

#78 **Lektoři** - Jan Vopátek **Název** - MV - Čtenářská gramotnost v tělesné výchově

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 30

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé tělesné výchovy, i ostatní učitelé se zájmem o tělesnou výchovu z 1. i 2. stupně

**Vzdělávací cíle** - Účastníci se dozvědí, jak se žáci mohou naučit sportovní hru, bez výkladu a vysvětlování učitele.

**Předmět** - tělesná výchova

**Anotace** - Jste učitelé tělesné výchovy a zajímá Vás, zda se žáci zvládnou naučit sportovní hru sami pomocí čtenářské gramotnosti? Zde si společně vyzkoušíme, jak to lze zařídit.

Nejste učitelé tělesné výchovy a zajímá Vás, jak lze učit tělesnou výchovu pomocí čtenářské gramotnosti žáků? Nebo si chcete jen vyzkoušet novou aktivitu? Přijďte si prožít učení se sportovní hře jinak.

Na výstupech žáků a videu budeme sledovat jak porozuměli pravidlům hry.

#79 **Lektoři** - Miluše Žitníková Jiřina Skřivánková **Název** - Školní družina a spolupráce s rodiči

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - vychovatelky ŠD, ŠK

**Specifikace cílové skupiny** - Vychovatelé školních družin a školních klubů.

**Vzdělávací cíle** - Cílem je nastavení funkční spolupráce mezi školní družinou a rodiči. Žáci se učí smysluplně trávit volný čas a tuto zkušenost přenášejí i do svých rodin.

**Předmět** - školní družina

**Anotace** - V září se setkáváme s rodiči žáků 1.ročníků, spolu s třídími učiteli a navazujeme spolupráci s rodinami. Využíváme model učitel-vychovatel-rodič-žák. Praktickou ukázkou předvedeme, jak to ve školní družině děláme. Rodiče i žáci spolupracují se školou. Žáci se učí smysluplně trávit svůj volný čas. Funguje nám to!

#80 **Lektoři** - Bohumil Zmrzlík **Název** - Jaké dovednosti, učitelé, aktuálně potřebuješ?

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 25

**Cílová skupina** - vedení škol

**Specifikace cílové skupiny** - všem pedagogickým pracovníkům

**Předmět** - pedagogika

**Anotace** - Pojdte si prostřednictvím vlastního prožitku vyzkoušet evaluační aktivitu, v jejímž průběhu jsou učitelé motivováni k hlubokému přemýšlení nad svou výukou a nad potřebami svého vlastního učení a jejímž výsledkem je vygenerování konkrétních dovedností, které aktuálně potřebujeme, abychom kvalitně rozvíjeli učení našich žáků.

#81 **Lektoři** - Radek Hampl Kateřina Hamplová **Název** - Sdílení zkušeností s řešením rizikového chování žáků

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy, školní psycholog, třídní učitel

**Vzdělávací cíle** - sdílet zkušenosti při řešení rizikového chování žáků

**Předmět** - třídní učitel

**Anotace** - Řešíte konkrétní rizikové chování žáka a nevíte si rady? Nebo máte naopak dobrou zkušenost a jste ochotni se o ni podělit? Pojďme společně sdílet zkušenosti s přístupem jednotlivých škol při řešení rizikového chování žáků. Jak u nás řešíme šikanu, kyberšikanu, záškoláctví nebo sebepoškozování? Máme ve škole krizový tým s jasně vymezenými kompetencemi? Jak nám funguje součinnost mezi metodikem prevence, výchovným poradcem, třídním učitelem, školním psychologem a vedením školy? Máme pozitivní zkušenosti s uzavíráním IVYP? Můžeme doporučit případová setkání či intervenci externího odborníka na třídní kolektivy? Jak účinná je naše spolupráce s rodiči, OSPOD, SVP, policií ČR a nevládními organizacemi?

#82 **Lektoři** - Martina Stránská Krupková Jaromír Kozák **Název** - Práce s oborovými texty v naukových předmětech (dějepis, přírodopis)

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé naukových předmětů (+ učitelé přírodovědy a vlastivědy)

**Vzdělávací cíle** - Účastník se dozví, jak v naší škole pracujeme s oborovými texty v naukových předmětech, s jakými úskalími jsme se potýkali, v čem nás posunula a co nás naučila. Vyzkouší si některé metody práce s texty sám na sobě.

**Předmět** - společenské vědy

**Anotace** - Lekce je určena těm, kteří začínají s prací s oborovými texty v hodinách naukových předmětů nebo hledají inspiraci k práci s nimi. V dílně si představíme různé typy textů a čtenářských strategií, které používáme v hodinách dějepisu a přírodopisu. Ukážeme si různé možnosti práce s oborovými texty, podíváme se na žákovské výstupy z některých odučených hodin. Účastníci si sami vyzkoušejí práci s textem v roli žáka. Také nabídneme zdroje, ze kterých čerpáme oborové texty.

#83 **Lektoři** - Zoja Zlonická **Název** - MV - Družina v lese i v zahradě

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 2 **Max účastníků** - 18

**Cílová skupina** - vychovatelky ŠD, ŠK

**Specifikace cílové skupiny** - vychovatelky ŠD, které by rády trávil více času s dětmi ve volné přírodě.

**Vzdělávací cíle** - Přes vlastní prožitek si uvědomit, že přínos pobytu v lese není jen v organizované činnosti.

**Předmět** - školní družina

**Anotace** - Představíme si různé formy práce při venkovních aktivitách ŠD.

Jak se stát z hlídačky na hřišti průvodkyní dětí po lese i v zahradě. Proč a co to přinese dětem a nám dospělým. Ukážeme si inspirační fotografie, získáme náměty pro aktivity podle svých preferencí - krátké, sezónní i celoroční. Jaká pravidla platí při volném pobytu v přírodě a jak je děti můžeme naučit. Některé aktivity si vyzkoušíme venku.

#84 **Lektoři** - Miloslav Khas **Název** - MV - Jsou opravdu mezi námi?

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 18

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé, kteří zatím nevyužívají technologie ve výuce

**Vzdělávací cíle** - Účastníci si vyzkouší pracovat s několika aplikacemi, které lze využít v jakémkoli předmětu. Získané dovednosti využijí při tvorbě vlastního obsahu v jednotlivých aplikacích.

**Předmět** - ICT

**Anotace** - Na příkladu výukové lekce o UFO se dozvíte, jak můžete využít technologie při výuce a tím zatraktivnit svoji výuku. Domů si odnesete nejen výsledek vaší práce, ale i spoustu zajímavých odkazů a inspirace. Postupně společně vyrobíme slovní mraky, ukážeme si možnosti rychlé zpětné vazby, aplikace pro vedení výuky, budeme animovat a natáčet videa pomocí klíčovacího plátna (green screen)...

#85 **Lektoři** - Veronika Dittrichová **Název** - Čteme hudbou

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé hudební výchovy, českého jazyka a literatury, dějepisu - 2.stupeň ZŠ

**Vzdělávací cíle** - Účastník si vyzkouší, jak na něj prožitkově působí umělecké hudební dílo. Seznámí se s texty, které souvisí s hudebním skladatelem a jeho dílem. Promyslí, jak může lekci využít pro učení svých žáků.

**Předmět** - hudební výchova

**Anotace** - Hudba je univerzální jazyk, kterému všichni rozumí. Je to jazyk srdce, citu a prožitku.

Pojďme se společně ponořit do zvuků i harmonií a vcítit se tak do naléhavosti sdělovaného. Prožijeme lekci pro žáky 2. stupně, která bude zaměřena zážitkově. Seznámíme se s texty, které souvisejí s autorem, jeho dobou a vznikem hudebního díla. Pokusíme se na základě vlastních i žákovských výstupů vysledovat efekty prožitku hudby a textu na učení žáka.

#86 **Lektoři** - Viktorie Petřivá Jaroslav Petřivý **Název** - MV - Viditelné učení pro žáka, viditelné učení pro učitele

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, vedení škol

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé, kteří se věnují (nebo chtějí věnovat) formativnímu hodnocení

**Vzdělávací cíle** - Sdílet zkušenosti z formativního hodnocení

**Předmět** - pedagogika

**Anotace** -

Viditelné učení je když ... :

- žák ví, co má dělat a jak
- učitel ví, zda k učení dochází nebo ne
- učitel i žáci pracují na cíli společně
- se všichni stanou svými učiteli

V dílně se dovíte, jak může učitel rozvíjet a podporovat budování žákovy autonomie. Na ukázkách z hodin angličtiny si přiblížíme, jak žáci uvažují o svém učení, jak pracují se svými portfolii a kritérii úspěchu.

#87 **Lektoři** - Irena Petráňová Iva Hermannová **Název** - MV - LPG

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé chemie, fyziky

**Vzdělávací cíle** - Lekce nabídne postup, jak lze využít v hodině chemie texty ze dvou různých zdrojů k porovnávání informací a jejich následnému vyhodnocování.

**Předmět** - přírodní vědy

**Anotace** - V této dílně si nejprve prožijete lekci v roli žáků, kteří se seznamují s pojmem LPG - s možnou alternativní pohonnou látkou v automobilech, porovnávají jeho výhody/nevýhody a v závěru vyjadřují svůj vlastní názor na jeho využívání. Vyzkoušíte si práci se dvěma texty různých žánrů, které budete mezi sebou porovnávat a posuzovat důvěryhodnost poskytnutých informací.

V další části budete sledovat provázanost cílů této lekce s důkazy o učení a výstavbou lekce.

#88 **Lektoři** - Irena Petráňová Iva Hermannová **Název** - MV - Co musí umět uchazeč o zaměstnání?

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - 2. stupeň, vedení škol, školní psycholog, výchovný poradce, třídní učitel

**Specifikace cílové skupiny** - všichni učitelé, kteří řeší s dětmi volbu povolání

**Vzdělávací cíle** - V této dílně si vyzkoušíte, jak si lze s dětmi ujasnit, jaké kompetence (znalosti, dovednosti a schopnosti) požadují v dnešní době zaměstnavatelé od uchazečů o zaměstnání. Jako učitelé si připomenete, že klíčové kompetence představují nutnou výzbroj zaměstnance pro existenci ve stále složitějším světě práce.

**Předmět** - třídní učitel

**Anotace** - Co musí umět uchazeč o zaměstnání?... aneb připomenutí důležitosti klíčových kompetencí (KK). Základem dílny bude detailní pohled na lekci, v níž jsme se žáky 8. třídy řešili, jaké kompetence (znalosti, dovednosti a schopnosti) požadují v dnešní době zaměstnavatelé od uchazečů o zaměstnání. Nejprve si lekci si prožijete v roli žáků, pak se zaměříte na provázanost cílů s důkazy o učení a výstavbou lekce.

Dále vám ukážeme, jak byla tato lekce využita pro celou sborovnu (pro učitele naší ZŠ). Společně jsme si ujasňovali, co potřebují naši žáci umět při odchodu ze ZŠ a uvědomili si, že klíčové kompetence představují nutnou výzbroj zaměstnance pro existenci ve stále složitějším světě práce.

#89 **Lektoři** - Viola Šimová Helena Vávrová Menoščíková **Název** - Systém výuky českého jazyka na druhém stupni

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé českého jazyka

**Vzdělávací cíle** - Účastníci získají inspiraci, jak lze propojit mluvnici, literaturu a sloh při dodržení časové dotace a při zavedení pravidelných dílen čtení.

**Předmět** - český jazyk

**Anotace** -

V dílně vám představíme náš systém výuky českého jazyka na druhém stupni. Ukážeme, jak propojujeme složky předmětu - literární výchovu, sloh, mluvnici a dílny čtení - a jak jsme postupně upravovaly náš ŠVP tak, abychom naplnily výstupy RVP. Pohovoříme také o spolupráci češtinářek na naší škole a o tom, co vše jsme potřebovaly od vedení školy, dětí, rodičů..., abychom mohly zařadit pravidelné týdenní dílny čtení ve všech ročnících. Účastníci dílny budou moci nahlédnout do prací žáků a zpětných vazeb. Dostanou prostor pro přemýšlení nad svým ŠVP a možnostmi pro dílny čtení ve svých školách. Součástí dílny bude i sdílení zkušeností mezi účastníky.

#90 **Lektoři** - Lucie Schinková Eva Zálohová **Název** - MV - Kryštof Kolumbus aneb Plavba do Nového světa

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - "Hraví" učitelé dějepisu a společenskovedních oborů

**Vzdělávací cíle** - Učitelé si vyzkouší, jak ve výuce využít smysly dětí a pracovat s nimi. Získají zde nové náměty pro práci ve skupinách, různé texty, materiály a možnosti učení. Na základě důkazů o učení si udělají představu o tom, které metody v lekcích fungovaly.

**Předmět** - společenské vědy

**Anotace** - **Na začátku se naladíme na stejnou notu a přeneseme se do Ameriky ...**

Co tolik lákalo námořníky, že se vydali na dlouhé plavby na nová místa?

Použijeme různé smysly, abychom to zjistili ...

**Podíváme se na dvě vyučovací hodiny dějepisu**, při kterých se žáci 7. ročníku pomocí prožitku a různých informačních zdrojů „ponořili“ do osobnosti Kryštofa Kolumba, studovali texty, shlédli dokument a společně prodiskutovali přínosy a zápory objevení Ameriky pro Evropany i pro původní obyvatelstvo.

**Prohlédneme si důkazy učení žáků** (pracovní listy, videa).

Jako bonus **dostanete ještě další materiály a informace o průběhu učení celého tematického celku „zámořské objevy“** (učení ve skupinách na „cestě za pokladem“).

#91 **Lektoři** - Drahomíra Jucovičová **Název** - Žáci se specifickými poruchami učení a chování a efektivní strategie učení

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 25

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, speciální pedagog, školní asistent

**Specifikace cílové skupiny** - zejm=na pro učitele českého jazyka, naukových předmětů

**Vzdělávací cíle** - uplatňování různorodých strategií učení ve výuce, metody práce s naukovým textem, tvorba výukových portfolií

**Předmět** - speciální pedagogika

**Anotace** - "Mě to nebaví, nemá to cenu, stejně se to nenaučím....", slyšíme často nejen u žáků se specifickými poruchami učení a chování. Jejich výkon ve škole často neodpovídá jejich schopnostem. Na dílně si vyzkoušíme různé strategie učení, které pomáhají uvedené problémy úspěšně řešit.

#93 **Lektoři** - Pavel Wojnar Martin Blatoň **Název** - MV - Nebojme se školních videí

**Doba trvání** - 240 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - Účastníci mohou být naprostí začátečníci, kteří hledají inspiraci, i když třeba video nikdy netočili. Postačí, že mají odvahu a chuť si to vyzkoušet.

**Vzdělávací cíle** - Sdílení zkušeností a předávání inspirací s využíváním, natáčením a úpravou videí.

**Předmět** - ICT

**Anotace** - Hledáme odvahu či inspirace pro natáčení videí s žáky v předmětech i mimo ně nebo třeba také ve škole v přírodě? Ve kterých předmětech či lekcích by se vlastní video natočené s žáky dalo využít? Co konkrétně a jak lze natáčet ve škole v přírodě? Sdílejme naše inspirace, jak využít natáčení k učení a rozvoji dovedností dětí. Přemýšlejme o možnostech, jak videa využít případně i pro rodiče. V malé skupince či ve dvojici si v případě zájmu zkusíme kratičké video sami natočit a třeba i ukázat. Pustíme si ukázky žákovských videí, které lektoři natočili s žáky v předmětech i mimo ně: např. na podporu konání dobrých skutků nejen ve škole nebo na podporu rozvoje dovedností integrovaného žáka. Lektoři ukáží jaká videa (a proč) každoročně natáčejí s žáky např. také ve škole v přírodě. Účastníci mohou být klidně i naprostí začátečníci, kteří video nikdy netočili. To vůbec nevádí! Postačí, že zúčastněné z nějakého důvodu téma zajímá a chtějí o tom vědět více, nebo chtějí sdílet své zkušenosti, případně mají zájem si klidně něco maličkého vyzkoušet sami natočit.

#94 **Lektoři** - Veronika Dittrichová **Název** - Dílna čtení na II. stupni ZŠ - s přesahem k pisatelství

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 18

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - spíše učitelé českého jazyka a literatury, ale i kdokoli, kdo má zájem prožít si dílnu čtení

**Vzdělávací cíle** - Účastníci si vyzkouší dílnu čtení s metodou sdíleného psaní. Seznámí s různými variantami písemných záznamů z četby prózy i poezie žáků vyšších ročníků.

**Předmět** - český jazyk

**Anotace** - Cestou prožitku dílny čtení se budeme zamýšlet nad působením čteného slova na psaný projev.

Pomáhá čtení knih žákům i nám pedagogům k lepšímu, či srozumitelnějšímu, vyjádření našich myšlenek? Dokážeme slovy lépe popsat naše vnímání okolního světa? Naše pocity, city, nálady i prožitky? Jak na žáky působí čtení prózy v porovnání s četbou poezie?

Smysluplnost, svobodná volba, spolupráce, zpětná vazba. Jsou tato slova pro žáky i učitele důležitá? Jak zařídit to, aby v našich hodinách nebyla jen prázdnými termíny, ale zpřítomňovaným naplňováním potřeb žáků i učitelů?

#96 **Lektoři** - Bronislava Rabasová Monika Pešatová **Název** - MV - Od čtenářství k badatelství

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - pro všechny, kteří chtějí začít s badatelstvím.

**Vzdělávací cíle** - Účastníci se seznámí s jedním ze způsobů, jak zavést BOV do školní výuky. Na základě získaných informací posoudí, zda a jak je BOV a Lesson Study přínosné pro žáky a učitele.

**Předmět** - přírodní vědy

**Anotace** - Jak na BOV? Chcete začít a nevíte jak? Třeba Vám pomůže naše zkušenost. Řekneme si, jak jsme nad BOV přemýšleli, proč jsme se rozhodli pro Lesson Study (jedna z metod vzájemného učení učitelů) a jak jsme postupovali. Projdeme naše první badatelské krůčky - seznámíme Vás s některými lekcemi a nahlédneme do prací našich žáků. Získáte materiály pro realizaci těchto lekcí (lekce na papíře). Prožijeme si jednu z lekcí a společně posoudíme, jak BOV pomáhá dětem i učitelům.

#97 **Lektoři** - Valeria Cachová **Název** - Důkazy o učení - další z náhledů na jejich získávání (odhalení možného potenciálu)

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 15

**Cílová skupina** - 1. stupeň, školní asistent, zájemci, které oslovuje téma důkazů o učení

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé 1. stupně a učitelé matematiky, kteří pátrají po důkazech o učení ve své výuce, zájemci, které oslovuje téma důkazů o učení

**Vzdělávací cíle** - Nabídnout účastníkům dílny mé zkušenosti se získáváním nepapírových důkazů o učení. Povzbudit účastníky dílny, aby přemýšleli o kvalitě důkazů v jiné než papírové podobě

**Předmět** - matematika

**Anotace** - Prostřednictvím jiných, než papírových materiálů (PL, testy...) budeme společně přemýšlet, jak získávat důkazy o učení např. při výuce matematiky prof. Hejného v 1. období. Prozkoumáme videozáznamy, fotografie, audiozáznamy... a pokusíme se najít i další možnosti kvalitních důkazů o učení. Zamyslíme se jak tyto důkazy vyhledávat, získávat, zaznamenávat, archivovat.... Proč je toto téma pro mě zajímavé? Dobrý důkaz o učení mě vede při konstruování mé výuky tak, aby nabízela možnosti žákům učit se naplno a jako bonus i s radostí.

#98 **Lektoři** - Monika Chrobáková Lenka Menšíková **Název** - Krása pocházející z přírody

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - lze i pro pedagogy volnočasových aktivit

**Vzdělávací cíle** - Účastníci získají podklady pro vedení lekce založené na využití přírodnin, konkrétně bylin, napříč věkovými skupinami dětí se zapojením čtenářské gramotnosti a badatelského způsobu výuky. Dílna umožní nahlédnout do prožitkové hodiny, propojit příběh a tvořivost, zapojit smysly a fantazii.

**Předmět** - přírodní vědy

**Anotace** - Přeneste se do tiché zahrady a všemi smysly vnímejte život kolem vás. Namalujte obraz květinou, vytvořte vonné kapky, objevte, kde rostlina skrývá olej nebo jak se tvoří herbář.

V naší dílně vám přineseme inspiraci a poznání, že jednoduché věci, které nás obklopují, nám nabízí neuvěřitelné množství příležitostí k učení a tvoření. Nabídneme vám pečlivě vypracované manuály lekcí pro různé věkové skupiny, od dětí předškolního věku až po žáky 9. třídy, založené na kombinaci badatelské výuky a čtenářské gramotnosti. Zapojíme vás do prožitkové hodiny a inspirujeme k dalšímu tvoření, které rozšíří možnosti vést hodinu dle ŠVP. V jednoduchosti je krása a krása pochází z přírody.

V rámci dílny zapojíme všechny smysly a především se zaměříme na žákovské výkony a dopad tohoto stylu práce na výuku. Dílnu lze upravit pro různé věkové skupiny, od žáků MŠ až po žáky druhého stupně.

#99 **Lektoři** - Monika Chrobáková **Název** - Čteme rádi v chemii

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé chemie, přírodopisu

**Vzdělávací cíle** - Účastníci si vyzkouší práci s lineárními i s nelineárními texty v chemii, budou sledovat, jaký vliv má čtenářství na výuku chemie

**Předmět** - přírodní vědy

**Anotace** - Dílna ukáže účastníkům možnosti pro práci s různými typy textů v chemii - napříč 8. i 9. ročníkem, kde se účastníci na výstupech žáků mohou přesvědčit, že čtení v tomto předmětu má nejen velký smysl, ale dokonce může u žáků vyvolat i radost a prožitek spokojenosti.

#100 **Lektoři** - Pavlína Kuchaříková **Název** - MV - Etická výchova na 1. stupni ZŠ

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - 1. stupeň, vychovatelky ŠD, ŠK

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé prvního stupně, vychovatelky školní družiny (školního klubu)

**Vzdělávací cíle** - Nabídnout kolegům zážitkové metody učení, které jsou spojené s hodnotovou reflexí, nácvikem sociálních dovedností a propojením s běžným životem.

**Předmět** - společenské vědy

**Anotace** - Představíme hodiny etické výchovy (EV), které učí žáky vytvořit si na dané téma vlastní názor a osvojit si přiměřené postoje a chování. Současně tyto hodiny rozvíjí sociální zručnosti a připravují žáky na účinnou spolupráci.

V první části dílny budou účastníci seznámeni s cíli, výchovným stylem, zásadami a průběhem hodiny etické výchovy.

V druhé části představíme některé odučené hodiny napříč předměty i ročníky. Frekventanti si odnesou nápady a náměty, jak zařazovat EV do výuky. Pro lepší názornost dáme nahlédnout do výstupů z některých hodin.

V poslední části společně vytvoříme hodinu EV.

Dílna je určena pro začátečníky a mírně pokročilé.

#101 **Lektoři** - Richard Weber **Název** - MV - Náměty k vyučování Základů programování na ZŠ

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - vyučující ICT a zájemci o zavádění výuky základů programování

**Vzdělávací cíle** - sdílet zkušenosti se zaváděním výuky volitelného předmětu základy programování

**Předmět** - ICT

**Anotace** - V dílně nabídneme praktické pojetí předmětu Základy programování (v 8. a 9. ročníku). Společně prozkoumáme vhodnost omezení teorie a posílení praktických činností, využijeme moderní vývojové prostředí (MS Visual Studio) a programovací jazyk C#.

Prodiskutujeme možné problémy a otázky, které vyučování tohoto předmětu přináší.

Nabídneme možnosti, jak vést žáky k tzv. informatickému myšlení, přesně vyjadřovat myšlenky, pracovat podle popsaného sledu dílčích kroků, vymýšlet a programovat jednoduché aplikace. Jsme přesvědčeni, že díky tomu budou žáci rozvíjet svou schopnost algoritmovat, zevšeobecňovat, hledat vhodné strategie řešení problémů a ověřovat je.

Samozřejmostí bude ukázka prací žáků a náměrů pro práci.

#102 **Lektoři** - Aleš Kozák **Název** - Ročníkové projekty - jak sledovat učební pokrok žáka

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 4 **Max účastníků** - 30

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé, kteří se chtějí věnovat ročníkovým projektům na jakékoli úrovni. (Lze se tedy účastnit i když dělám specifické projekty v jednom předmětu, které jsou dlouhodobého charakteru.)

**Vzdělávací cíle** - Podívat se na klíčové dovednosti, které u žáků v rámci vedení ročníkových projektů rozvíjíme. Měli bychom tyto dovednosti umět pojmenovat a popsat na základě, kterých důkazů o učení je můžeme pozorovat a díky těmto důkazům je u žáků rozvíjet.

**Předmět** - pedagogika

**Anotace** - V této dílně budeme společně hledat dovednosti, které plněním ročníkových projektů chceme u žáků rozvíjet. Podíváme se na modelovém příkladu na průběžné sledování jednoho z cílů.

Společně se pokusíme na základě důkazů o učení najít a pojmenovat další vzdělávací potřeby žáků, které bychom v dalších hodinách mohli naplňovat a jaké očekávané důkazy o učení by nám mohli pomoci při sledování učebního pokroku žáka. Probereme také různé postupy, které se nám osvědčily při poskytování zpětné vazby žákům při plnění jejich ročníkového projektu.

Souhrnem lze říci, že: podíváme se na průběžné důkazy o učení, které vznikají při psaní ročníkových projektů. Naformulujeme obecné cíle ročníkových projektů, které jsou pozorovatelné bez závislosti na zvoleném tématu (myšleno tématu práce žáka). Budeme společně hledat způsoby hodnocení, které nám usnadní práci učitele, a přitom budou poskytovat dostatečnou zpětnou vazbu našim žákům.

#103 **Lektoři** - Aleš Kozák Radek Vystrčil **Název** - Jak jsme zaváděli FH skrze úcíci se skupiny

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 4 **Max účastníků** - 30

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, vedení škol, lídři ať už formální, tak i ti neformální

**Specifikace cílové skupiny** - vedoucí pracovníci a lídři, kteří se chtějí zabývat sdílením zkušeností při zavádění změn ve škole .

**Vzdělávací cíle** - Sdílet pozitivní zkušenosti, které zvyšují pravděpodobnost kladného dopadu při zavádění změn ve škole.

**Předmět** - vedení škol

**Anotace** - Rádi bychom vás pozvali na naši dílnu, která se bude věnovat sdílení zkušeností, které nám pomohli při zavádění změn v našich sborovnách.

Společně se zamyslíme nad kroky, které nám pomáhají zavádět nové metody ve škole, sdílet své vlastní zkušenosti a čerpat inspiraci z dalších škol.

Chceme vám představit naši cestu vč. různých úskalí, kterými jsme si prošli. Také se společně zamyslíme nad kroky, které nám a našim "sborovněm" pomáhají a svědčí tomu, aby byly oním hnacím motorem školy a změn, které čas přináší.

#104 **Lektoři** - Michaela Hawigerová Markéta Řepová **Název** - MV - Činnostní učení na 1. stupni

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 16 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň, školní asistent, párový učitel

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé I.stupně ZŠ, pároví učitelé, školní asistenti

**Vzdělávací cíle** - Účastník dílny si prakticky vyzkouší některé z nabízených aktivit, zamyslí se nad jejich dopadem na žákovu učení a získá soubor vybraných aktivit.

**Předmět** - pedagogika

**Anotace** - Dílna je určena pro učitele, párové učitele a asistenty na 1. stupni, kteří pracují v 1. - 5. ročníku. Dílna bude vedena prakticky, sami účastníci si hry zahrají a pomocí prožitku se přesvědčí o přínosu předkládaných aktivit. Popíšeme a představíme vyrobené pomůcky z ČJ a M, jakým způsobem je používáme, v jakých hodinách, jak na ně reagují žáci, jak je vytváříme a co nás vede k jejich zařazení do výuky. V závěru dílny společně rozebereme některé výstupy žáků a zamyslíme se nad tím, jaký dopad mají nabízené aktivity na žákovu učení.

Každý účastník obdrží popis vybraných aktivit v tištěné formě.

#106 **Lektoři** - Pavel Wojnar **Název** - MV - Co s deváťáky po přijímačkách?

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 22

**Cílová skupina** - 2. stupeň, vedení škol

**Specifikace cílové skupiny** - učitelům 9. tříd a dalším zájemcům

**Vzdělávací cíle** - Sdílet naše zkušenosti s aktivní činností pro deváťáky po přijímačkách.

**Předmět** - třídní učitel

**Anotace** - Řešíte i na vaší škole, jak přežít s deváťáky po přijímacích zkouškách? Které dovednosti a jak konkrétně mohou rozvíjet deváťáci po přijímačkách? Jak deváťáky motivovat, aby i v květnu a červnu aktivně pracovali? Jak lze ještě v červnu přitáhnout do školy rodiče deváťáků, aby viděli v akci své úspěšné děti? Předejme si naše zkušenosti nebo nápady (klidně i nerealizované), co by mohlo fungovat. Prodiskutujme a ukažme si konkrétní možnost, jak mohou deváťáci připravovat přímo ve škole své absolventské práce. Jaká stanovit kritéria pro písemné absolventské práce? Jaké kroky tomu musí předcházet, jak žákům pomoci vybrat si zajímavá témata, jak absolventské práce představit rodičům...? Účastníci dostanou vyzkoušený harmonogram a použitá kritéria pro tvorbu absolventských prací, podíváme se také na ukázky hotových prací a jejich prezentací.

#107 **Lektoři** - Hana Purgertová Lenka Preňková **Název** - Jazyková odpoledne

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 20 **Max účastníků** - 30

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé cizích jazyků.

**Vzdělávací cíle** - Sdílet zkušenosti tradičních jazykových odpolední na naší škole - poznat a prožít aktivity, které pomáhají motivovat a hledat výukové cesty k učení se cizích jazyků.

**Předmět** - cizí jazyk

**Anotace** - Účastníci dílny se seznámí s tradičním projektem "Jazykové odpoledne", který je zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí s využitím cizích jazyků /AJ, FJ, RJ, NJ/ pro žáky 2. stupně napříč ročníky.

Zájemci se stanou žáky a vyzkouší si činnosti zaměřené na různá témata jazykového vzdělávání obsahující všechny čtyři oblasti jazyka (čtení, psaní, mluvení, poslech s porozuměním).

V rámci dílny bude možné zhlédnout videa z jazykového odpoledne.

#108 **Lektoři** - Jana Hook **Název** - Kdopak to tu mluví? aneb vypravěčská perspektiva

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 18

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé literatury (popř. mediální výchovy)

**Vzdělávací cíle** - Cílem dílny je sdílet zkušenosti s výukou zaměřenou na vypravěčskou perspektivu a prozkoumat a prohloubit své a studentské dovednosti v linii vypravěč, podavatel. Jak na nás vypravěč působí? Jakým způsobem docílí toho, že cítíme účast s určitou postavou nebo k ní naopak pocítujeme odpor?

**Předmět** - český jazyk

**Anotace** - Vypravěčská perspektiva - jak se dělá vyprávění?

Modelová lekce představí práci s uměleckým textem zaměřenou na rozbor vypravěčské perspektivy a účinku, jaký má na čtenáře. Cílem je radost ze (sou)hry s textem (autorem) a prohloubení čtenářských dovedností v linii podavatel, vypravěč (ustálené prvky). V časovém odhadu je zahrnuta diskuse nad lekcí.

#109 **Lektoři** - Jana Hook **Název** - Týmový kvíz - zpětná vazba hrou

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, školní psycholog, vychovatelky ŠD, ŠK

**Specifikace cílové skupiny** - všechny obory, kde hrají nějakou roli znalosti

**Vzdělávací cíle** - Cílem dílny je podělit se o jednu z mých nejoblíbenějších her pro evokaci nebo reflexi. Tuto znalostní soutěž týmů požívám s oblibou při souhrnném opakování mluvnice nebo pravopisu, ale třeba i pro evokaci před rozbohem přečtené pasáže ze zadané společné četby.

**Předmět** - pedagogika

**Anotace** - Všestranná hra ke zmapování (získaných) znalostí v jakékoliv oblasti

Účinná a jednoduchá metoda pro evokaci nebo reflexi. Hodně muziky za málo přípravy;)

Co se účastníci dozvědí: Vyzkoušíme si hru týmů + případná diskuse.

#110 **Lektoři** - Irena Dvořáková **Název** - Znamky. Znamky! Znamky?

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé přírodních věd

**Vzdělávací cíle** - sdílet zkušenosti s hodnocením

**Předmět** - pedagogika

**Anotace** - Společně s účastníky dílny budeme přemýšlet nad tím, zda je možné motivovat žáky jinak než známkami. Jak vést žáky na druhém stupni k tomu, že je možné se učit proto, že se něco naučí, ne proto, aby získali jedničku. Cílem dílny bude vést účastníky k tomu, aby o klasifikaci a hodnocení (hlavně v přírodovědných předmětech) přemýšleli v širších souvislostech, aby sdíleli svoje zkušenosti a názory. Lektorka má dlouholeté zkušenosti s heuristickou výukou fyziky, vede projekt Heuréka a podílí se na projektu Elixír do škol.

#111 **Lektoři** - Martin Blatoň **Název** - Tělesná výchova nejen (ne)tradičně II

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 25

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, školní asistent

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé TV, vedoucí sportovních kroužků

**Vzdělávací cíle** - Využít si konkrétní využitelné tělovýchovné aktivity (sportovní hry, využití pomůcek,...). Sdílet zkušenosti z výuky tělocviku.

**Předmět** - tělesná výchova

**Anotace** - **Anotace:** Prožitkové sdílení učitelů a učitelek tělocviku či vedoucích sportovních kroužků. Vzájemná inspirace s nejrůznějšími metodami a technikami, které využíváme: aktivizační cvičení po zahájení hodiny, Pohybové hry s využitím různých druhů pomůcek (kužely, pěnové míče, šátky, brzdicí padáky, švihadla, TRX, netradiční hry, atd.). Atraktivní pohybové aktivity pro nejmladší (neviditelná nit, veselá Anakonda,...). Základní strečink. Sdílení týkající se sportovních výjezdových akcí (lyžařský kurz, vodácký kurz, tristický kurz, ...) či hodnocení tělesné výchovy. Inspirativní okénko zúčastněných s praktickými ukázkami.

#112 **Lektoři** - Tereza Kasalová **Název** - Jak vést kavárny pro rodiče.

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé 1. stupeň, zástupci, ředitelé

**Vzdělávací cíle** - Účastníci se dozví, jak vypadá kavárna, budou obohaceni o zdroje informací, získají praktické zkušenosti, budou jim nabídnuta témata pro kavárnu

**Předmět** - spolupráce s rodiči

**Anotace** - Proč se nebát pro rodiče uspořádat kavárnu? Jaká témata rodiče nejvíce zajímají a jaká se dají dobře zpracovat? Co vše se můžou rodiče na kavárnách dozvědět? Jak vtipně a efektivně vést kavárny pro rodiče? Na to vše se vám budu snažit odpovědět. Kavárny pro rodiče mohou zlepšit klima školy, informovat rodiče a tím eliminovat případné dotazy a propojit rodinu a školu.

#113 **Lektoři** - Jitka Michnová **Název** - Matematika "bez učitele"?

**Doba trvání** - 240 **Min účastníků** - 4 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé pro 1. stupeň - matematika

**Vzdělávací cíle** - Učitelé si vyzkouší práci v matematických centrech aktivit a vytvoří si vlastní matematické centrum aktivit.

**Předmět** - matematika

**Anotace** - Lze zařídit, aby ve třídě děti každá skupina pracovala na něčem jiném? Je možné, aby každá skupina dokonce něco objevila? Pojďme si vyzkoušet hodinu matematiky, ve které budeme mít matematiku uspořádanou do matematických center aktivit. Učitel během podobné hodiny je uvolněný k tomu, aby především monitoroval skupinu, či se individuálně věnoval dítěti, které to aktuálně potřebuje. Jeho největší zátěž se odehrává při přípravě. Následně budeme diskutovat, co všechno je třeba vzít v úvahu, když chceme podobná centra připravit. V neposlední řadě si vyzkoušíme matematické centrum vytvořit. Naše dílka si vzájemně nasdílíme.

#114 **Lektoři** - Kateřina Vrtilšková **Název** - Bádáme ve třídě i venku

**Doba trvání** - 240 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé prvouky/přírodovědy, kteří zatím nemají zkušenosti s badatelsky orientovanou výukou.

**Vzdělávací cíle** - Seznámit se s metodikou badatelsky orientovaného vyučování.

**Předmět** - pedagogika

**Anotace** - V prakticky zaměřené dílně si vyzkoušíte rozdíl mezi "klasickou" hodinou prvouky/přírodovědy a hodinou "badatelskou".

Seznámíte se s metodikou badatelsky orientovaného vyučování a kritérii pro jednotlivé fáze, díky kterým si učitel ověří kvalitu své práce a dopad jeho výuky na žáky.

V roli žáků si na vlastní kůži zažijete připravené badatelské lekce pro prvňáky/druháky a čtvrtáky/pátáky.

Na základě právě získané vlastní zkušenosti si zkusíte naplánovat vlastní badatelskou hodinu, kterou byste chtěli realizovat se svými žáky.

#115 **Lektoři** - Alexandra Děžinská Marie Zicháčková **Název** - Ranní oáza na 1. st. ZŠ

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 18

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé 1. st. ZŠ, učitelé ČJ

**Vzdělávací cíle** - Účastníci si vyzkouší ranní oázu, nahlédnou do materiálů naší školy, seznámí se s některými metodami RWCT, které používáme

**Předmět** - český jazyk

**Anotace** - Lekce je věnována tzv. rannímu naladění, které probíhá ve všech třídách každé ráno na naší základní škole. Každá oáza má svůj řád a svůj cíl, ke kterému směřuje. Na naší základní škole se během devíti let vytvořil propracovaný systém, který vede naše žáky ke každodennímu společnému setkání „nad knihou (textem)“ a k rozpravám a diskuzím, které nám z textu vyplynou. Lekce bude rozdělena do tří částí – teoretická část, video ukázky (či fotodokumentace) a praktická část, kde si ranní oázu společně vyzkoušíme. Dílnu povedeme v tandemu. Budete tak moci nahlédnout pod pokličku párového vyučování tak, jak probíhá na naší škole.

#118 **Lektoři** - Helena Kahounová Petra Havlová **Název** - Inkluzivní vzdělávání na naší škole

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, vedení škol, školní asistent

**Specifikace cílové skupiny** - Kolegové, kteří přijdou do kontaktu s inkluzivním vzděláváním - SPU, SPCH, nadaní a žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

**Vzdělávací cíle** - přehled inkluzivního vzdělávání, podpůrná opatření a práce s ním, asistenti pedagoga, praktické zkušenosti, sdílení

**Předmět** - speciální pedagogika

**Anotace** - Dílna přinese zkušenosti s inkluzivním vzděláváním na základní škole získané během jednoho roku z pohledu zástupkyně ředitele školy pro inkluzi (práce s Doporučením, podpůrná opatření, kooperace a koordinace práce pedagogů a asistentů, komunikace se zákonnými zástupci a poradnami, apod.). Účastníci se seznámí s příklady dobré praxe organizace vzdělávání inkludovaných dětí (žáci s poruchami učení a chování, nadaní žáci a žáci s odlišným mateřským jazykem).

Spolulektorkou bude asistentka pedagoga, proto bude prostor i pro diskuzi nad problémy začlenění asistentů do výuky a spolupráce asistentů s pedagogy. Účastníci dílny obdrží materiály obsahující informace a pokyny pro pedagogické pracovníky, které vznikly na základě ročních zkušeností. Bude prostor i na diskuzi a vzájemné sdílení zkušeností z této oblasti.

#120 **Lektoři** - Ivo Mikulášek Bohumil Zmrzlík **Název** - Kultura školy podporující učení

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - vedení škol

**Vzdělávací cíle** - Sdílet zkušenosti na téma kultura školy bezpečná pro učení

**Předmět** - vedení škol

**Anotace** - Dílna je určena řídícím pracovníkům, popřípadě neformálním lídrům škol. Cílem dílny je podpořit výměnu zkušeností v oblasti budování kultury školy podporující učení. Společně se účastníci dílny budou zamýšlet nad tím, kde začíná kultura školy, co všechno ovlivňuje její utváření, jak je obtížné dlouhodobé stabilizování kultury školy bezpečné pro učení.

#121 **Lektoři** - Michal Dubec **Název** - Zvládání komunikace s rodiči

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 15

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - všem pedagogickým pracovníkům

**Vzdělávací cíle** - Osvojíme si konkrétní principy, které snižují počet konfliktů s rodiči

**Předmět** - psychologie

**Anotace** - Slýcháte občas od rodičů věty, které Vás popichují? „To je důsledek toho, že je neumíte zaujmout.“ „Mně doma nic z toho, o čem mluvíte, nedělá.“ „Být vámi, více bych se zajímala o duše dětí, které učím.“ „Zavolejte mi vždy koncem týdne na mobil a nemusíme se scházet ve škole.“

Během dílny se naučíme na tyto a podobné věty reagovat tak, abychom neprohlubovali konflikt, nedělali věci, které nechceme a zároveň vedli rodiče k jejich dílu odpovědnosti za chování svých dětí. Osvojíme si konkrétní principy (používat pátrání po potřebách a popisný jazyk, zvládat výmluvy z odpovědnosti rodičů, vést rodiče k odpovědnosti za chování jejich dětí, konstruktivně zvládat agresivní kritiku rodičů, umět odmítat žádosti o laskavost, zvládat manipulaci a další), které snižují počet konfliktů a usnadňují dosahování porozumění v komunikaci s rodiči. Dílna mj. pomůže zlepšit naše sebeovládání v konkrétních situacích s rodiči.

#122 **Lektoři** - Michal Dubec **Název** - Zvládání svých emocí v konkrétních situacích ve škole

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 15

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, vedení škol, školní psycholog

**Specifikace cílové skupiny** - všem pedagogickým pracovníkům

**Vzdělávací cíle** - aučíme několik způsobů zklidnění vlastních emocí a vyzkoušíme si používat 3 typy přehodnocení.

**Předmět** - psychologie

**Anotace** - V dílně se seznámíme se s tím, jak fungují emoce v našem těle. Naučíme se rozpoznávat, jak emoce odžíváme a jaký to má dopad na nás a na chování kolegů, se kterými komunikujeme. Vyzkoušíme si kontrolovaně odžívat emoce v konkrétních situacích z praxe.

Budeme se zabývat tématy: Co jsou to emoce a jako mají funkci. Způsoby odžívání emocí (kontrolované odžití formou zveřejnění, potlačení, náhradního odreagování, nekontrolované odžití) v konkrétních situacích z praxe a jejich dopady na nás a vztahy s lidmi, se kterými komunikujeme. Způsoby uvědomování si vlastních emocí. Kontrolovaná práce s vlastními emocemi. Akceptace emocí druhých, empatie. Způsoby zklidňování vlastních emocí, kognitivní změna.

#123 **Lektoři** - Tomáš Chrobák **Název** - MV - Práce s daty

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 1 **Max účastníků** - 30

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé matematiky učící Hejného metodou

**Vzdělávací cíle** - Účastníci si vyzkouší práci s daty a tvorbou generického modelu Účastníci porovnají své řešení s výstupy žáků Účastníci získají metodický postup na zavádění rovnic

**Předmět** - matematika

**Anotace** - Pojdme si vyzkoušet hodinu, kterou jsem prožil se 7. ročníkem v Hejného metodě. Ve skupinách budete řešit úlohu s cílem objevit generický model. Následně porovnáme s výkony mých žáků, které mám zaznamenány na videu. Společně se pokusíme stanovit další vhodný postup ve výuce v daném tématu. Dále se společně zamyslíme jak můžeme přistoupit k zavádění rovnic a opět porovnáme s řešeními žáků.

#125 **Lektoři** - Justina Danišová **Název** - Učíme se venku - proč, co a jak?

**Doba trvání** - 240 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 30

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - zájemcům o učení venku

**Vzdělávací cíle** - Zjistit důvody a přínosy proč učit venku, objevit postupné kroky a rady jak ven, vyzkoušet si aktivity venku na vlastní kůži, získat inspiraci ven do různých předmětů, zmapovat zdroje materiálů, pracovních listů atd., objevit jaké pomůcky nekoupvat a raději si je vyrobit s dětmi

**Předmět** - přírodní vědy

**Anotace** - Učení venku přináší dětem řadu výhod. Výzkumy ukázaly, že krom rozvoje psychického i fyzického zdraví učení venku dětem pomáhá zlepšovat pozornost, vzdělávací výsledky, motivaci k učení i vztahy ve třídě. Objevte jak proměnit nejbližší okolí školy i školky v laboratoř, ateliér, učebnu matematiky i dílnu. Otestujeme nápady do různých předmětů i ročníků. Možná zbouráme i řadu překážek, které na cestě ven máte. Zjistíte, jaké vybavení do terénu se nám osvědčilo. Chcete pomůcky pro tvoření i učení zdarma? Ukážeme si, co vše není třeba kupovat, jen si to lehce venku s dětmi vyrobit. Odhalíme i principy učení venku, které je dobré respektovat. Mnoho si vyzkoušíte na vlastní kůži (např. jak na zlomky venku). Více o učení venku najdete na webu [www.ucimesevenku.cz](http://www.ucimesevenku.cz). Všechny benefity učení venku jsme popsali v knize Tajemství školy za školou, která je volně ke stažení na [www.ucimesevenku.cz/stahuji](http://www.ucimesevenku.cz/stahuji)

#126 **Lektoři** - Martin Skýva Jitka Kopáčová Jana Kerzelová **Název** - MV - Netradiční sporty v hodinách TV

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 24

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, vychovatelky ŠD, ŠK

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé TV a vychovatelé, kteří se chtějí inspirovat a obohatit hodiny TV o netradiční sporty.

**Vzdělávací cíle** - Účastníci se seznámí a vyzkouší si netradiční sporty.

**Předmět** - tělesná výchova

**Anotace** - Během dílny seznámíme účastníky s novými a netradičními sporty (gagaball, flagfootball,...), které se dají využít při výuce v hodinách TV. Tyto sporty si i krátce zahrajeme.

Na konci dílny bude diskuse o výuce a hodnocení TV.

#127 **Lektoři** - Vladimíra Křenková **Název** - Muži 28.října, aneb VV na II.stupni jako dílna

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 9 **Max účastníků** - 12

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitel VV 1. i 2. stupně

**Vzdělávací cíle** - účastník po vzdělávací akci je schopen sestavit projektovou výuku na základě literárního díla, propojit předměty ČJ,D, a VV, získá zručnost a techniku grafického přístupu s lisem i bez lisu, výtvarné možnosti zpracování a uskupení třídy do různých dílen

**Předmět** - výtvarná výchova

**Anotace** - Oslava a výročí 100 let vzniku republiky v projektech na II. stupni VV na ZŠ. Třída, jako výtvarná dílna, kde se žáci obohacují vzájemně různými zvolenými přístupy a technikami. Učitel, který nabízí a konzultuje - 180 minut, praktické ukázky a workshop.

Seznámíte se s řadou výtvarných technik, výtvarných her, prožitkové výtvarné dílny s prvky artefektiky, s jednoduchými grafickými postupy bez grafického lisu i s ním. Budete tvořit, vymýšlet a necháte se inspirovat příklady provedených projektů na ZŠ. Vhodné pro učitele II. stupeň propojení D a VV(příklad projektu muži 28.října). Ukáží Vám, jak se dá pracovat ve výtvarných skupinách ve třídě 30 žáků, kdy vznikne spousta odlišných výtvarných přístupů v jedné hodině. Za jeden měsíc práce jedné třídy jsme byli schopni udělat výstavu. Praktické ukázky a rozbory žákovských prací

#128 **Lektoři** - Kateřina Matoušová Květa Krüger Jana Kopecká **Název** - MV - Lekce těžká jako prase a Povídka dlouhá jako krokodýl

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 25

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - všem pedagogickým pracovníkům

**Vzdělávací cíle** - 1. Ukážeme, co všechno může mít vliv na pocit úspěchu nebo neúspěchu při zavádění nové metody s důrazem na výstupy žáků. 2. Jak nám mohou výstupy žáků odhalovat úroveň jejich přemýšlení a jak pomáhají učitelé při rozhodování, jak dál s konkrétními dětmi pracovat a plánovat výuku.

**Předmět** - český jazyk

**Anotace** - Nebojíte se stavět výzvy před sebe ani před svoje žáky? Jste již ve fázi učení, kdy vás zajímají výstupy žáků, a co z nich vyplývá pro další plánování? Chtěli bychom vás pozvat do naší učitelské kuchyně. Provedeme vás konkrétní lekcí, kterou jsme realizovaly na prvním i na druhém stupni základní školy (ve spolupráci s PK). Během prožívání lekce si budeme zároveň všimnout, co všechno má vliv na výstupy žáků. Seznámíme vás s tím, co jsme očekávaly, jak to proběhlo i jak to dopadlo. Budeme se zabývat tím, jaké faktory mohou mít vliv na učitele v jeho vnímání úspěšnosti či neúspěšnosti lekce.

#130 **Lektoři** - Gabriela Klečková **Název** - Jak díky lepšímu grafickému zpracování vylepšit (nejen) výukové materiály pro žáky

**Doba trvání** - 240 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 25

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, vedení škol, vychovatelky ŠD, ŠK

**Specifikace cílové skupiny** - všem, kteří tvoří pracovní listy pro žáky

**Vzdělávací cíle** - Účastník pojmenuje silné a slabé stránky vizuálního vzhledu pracovního listu/výukového materiálu. Účastník aplikuje základní principy designu při tvorbě vlastního pracovního listu/výukového materiálu.

**Předmět** - ICT

**Anotace** - Při tvorbě pracovních listů nebo jiných výukových materiálů pro žáky často přemýšlíme hlavně o jejich obsahu a struktuře. Už mnohem méně o tom, jak jednotlivé položky rozmístit na stránce a graficky upravit tak, aby výsledný materiál byl dobrý nejenom obsahově, ale i po stránce grafické, aby jeho vzhled vizuálně podporoval a komunikoval jeho obsah. Dílna nabídne účastníkům základní pravidla vizuálního zpracování textu, podíváme se na nejčastější grafické chyby ve výukových materiálech a jak se jim vyhnout. Zároveň prozkoumáme vlastní výukové materiály a budeme mít prostor je popřípadě upravit tak, aby respektovaly zákonitosti vizuální komunikace.

#131 **Lektoři** - Zdena Čížková **Název** - Jak učit matematiku, která děti baví

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 30

**Cílová skupina** - 1. stupeň, speciální pedagog, školní asistent

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé 1. stupně

**Vzdělávací cíle** - vnímání matematiky kolem nás, využití jednoduchých pomůcek k pochopení učiva, prací s nimi upevnění a hlubší pochopení učiva

**Předmět** - matematika

**Anotace** - Ukázka práce s matematickými pomůckami pro žáky 1. -6. ročníku, které využíváme ve školách vyučujících podle principů Marie Montessori. Manipulací s nimi si žáci uvědomí a upevní základní početní operace a získají velký přesah pro další práci v matematice.

Mnohé z pomůcek lze vyrobit svépomocí. Jejich využití je velmi rozmanité a využitelné napříč předměty.

#132 **Lektoři** - Zdena Čížková **Název** - Seznámení s desetinnými čísly, početní operace na montessori pomůckách.

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 20

**Cílová skupina** - 2. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé matematiky

**Vzdělávací cíle** - Učit děti porozumění tématu tak, aby došlo k přirozenému pochopení a použití v praxi

**Předmět** - matematika

**Anotace** - Výstavba desetinných čísel, propojení s desetinným zlomkem, základní početní operace s nimi. Práce s pomůckami, které vedou žáky k pochopení racionálních čísel, a které si lze vyrobit i svépomocí.

#133 **Lektoři** - Kateřina Morozová **Název** - MV - Sebehodnocení v hodinách angličtiny

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 25

**Cílová skupina** - 1. stupeň

**Specifikace cílové skupiny** - učitelé angličtiny

**Vzdělávací cíle** - Dozvědět se, jak rozvíjet sebehodnocení ve výuce angličtiny

**Předmět** - cizí jazyk

**Anotace** -

Chcete kromě angličtiny učit také užitečné dovednosti jako sebehodnocení a plánování? Na této dílně uvidíte, jak tyto dovednosti můžete rozvíjet už na prvním stupni. Dozvíte se, jak forma hodnocení a volba cíle mohou ovlivnit pocit úspěchu a seznámíte se s formami hodnocení, které Vám umožní přenést větší zodpovědnost na žáky a zbaví Vás role hodnotitele a kontrolóra. Budeme pracovat s ukázkami z výuky angličtiny ve třetím ročníku a dostanete několik tipů, které můžete ihned a bez přípravy použít ve Vašich hodinách a které Vám pomohou jasněji vidět dopad Vaší výuky.

#134 **Lektoři** - Šárka Miková **Název** - Chcete zvýšit dopad? Myslete na vrozené potřeby.

**Doba trvání** - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 30

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, vedení škol, školní psycholog, speciální pedagog

**Vzdělávací cíle** - Účastníci zjistí, jak naše vrozené potřeby ovlivňují učební styly a vnitřní motivaci žáků. S pomocí ostatních vyhodnotí, jak ve své lekci zohlednili rozmanitost vrozených potřeb, a upraví lekci tak, aby zvýšili dopad své výuky na učení žáků.

**Předmět** - psychologie

**Anotace** - Naše vrozené potřeby NEJSOU STEJNÉ. Přitom zásadním způsobem ovlivňují to, jak komunikujeme nebo co je pro nás přirozené při učení. Jako učitelé své vrozené potřeby promítáme do toho, jak vyučujeme, a je pravděpodobné, že nevědomě některé žáky upřednostňujeme. V dílně se proto zaměříme na to, co různé typy žáků motivuje a co očekávají od učitele. Zaměříme se také na to, co vzít v úvahu při formulaci zadání úkolů a volbě aktivit, jimiž chceme sledovat dopad naší výuky.

#135 **Lektoři** - Jakub Švec **Název** - Práce s obtížnými a nevladatelnými žáky

**Doba trvání** - 240 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 18

**Cílová skupina** - 2. stupeň, vedení škol, školní psycholog, speciální pedagog

**Vzdělávací cíle** - Ujasnit si a procvičit si, jak postupovat, když se žák chová nevladatelně.

**Předmět** - psychologie

**Anotace** - Dílna je zaměřena na hledání a sdílení cest, jak pracovat se žáky, kteří nepracují, chovají se agresivně, jsou drzí a "nikoho" neposlouchají. Podíváme se na to, jak s nimi komunikovat, jak nastavit pravidla, jak postupovat v krizových situacích. Probereme, jaké meze nám poskytuje legislativa, budeme sdílet zkušenosti, jak to na různých školách děláme. Dílna je prakticky orientována, předpokládá se aktivní zapojení účastníků: budeme diskutovat, některé postupy si vyzkoušíme a budeme si ukazovat, co komu funguje. Cílem je, aby si každý odnesl konkrétní inspirace do své práce, opřené o praktickou teorii a legislativu.

#136 **Lektoři** - Kateřina Šafránková Květa Krüger **Název** - Otevřená hodina jako příležitost k učení všech zúčastněných

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 25

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň

**Vzdělávací cíle** - Vyzkoušet si několik postupů, jak dobře analyzovat průběh otevřené hodiny. Zjistit, jak na základě analýzy otevřené hodiny a diskuse s učitelem i pozorovateli podpořit kolegiální podporu a učení všech zúčastněných.

**Předmět** - pedagogika

**Anotace** - Ve školách se stále více využívá kolegiální podpora, při které se učitelé navzájem navštěvují v hodinách. Do výuky se chodí dívat také kolegové z jiných škol, studenti pedagogických fakult, rodiče a další zájemci. Jak co nejlépe využít formát tzv. otevřených hodin a následných analýz či diskusí s pozorovateli? Jak pomoci hostům vidět kvalitu výuky a odnést si z návštěvy maximum?

Otevřenou hodinou rozumíme jakoukoli výuku, při které jsou ve třídě přítomni pozorovatelé (kolegové, mentoři, konzultanti, vedení školy, hosté z jiných škol, rodiče, studenti atd.).

#137 **Lektoři** - Vít Beran **Název** - Plánujeme kroky, které vedou k naší vizi?

**Doba trvání** - 120 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 25

**Cílová skupina** - 1. stupeň, 2. stupeň, vedení škol, školní psycholog, speciální pedagog, školní asistent, vychovatelky ŠD, ŠK, rodiče

**Specifikace cílové skupiny** - každý, kdo si chce přemýšlet, povídat, sdílet myšlenky či zkušenosti, má zajímavou vizi, prošlapává cestu...

**Vzdělávací cíle** - Plánuji kroky směřující k vizi projektu/školy, už vím, který patří mezi první.

**Předmět** - vedení škol

**Anotace** - K vizi našeho projektu, naší školy, vede cesta, ve které se učíme hledat cíle učení dětí ve vazbě na jejich vzdělávací potřeby. Promýšlíme a zavádíme školní kulturu, která má dopad na učení každého žáka a pomáhá mu vnímat co umí, co dokáže a motivuje jej k dalšímu učení. Tím rozvíjíme i své dovednosti, podporujeme vzájemné učení nás dospělých a rozpoznáváme, jaké jsou vzdělávací potřeby našich žáků i nás samotných.

Současně se na úrovni státu pracuje na Strategii 2030+ a na novém RVP. Zřejmě nejen od svých rodičů, ale i od různých dalších dospělých, jsme často slyšeli: „Já přece vím, co je pro tebe dobré...“. Tato slova, často mocensky podbarvená, dnes pronásá v různém kontextu ti, kteří ovlivňují vzdělávací politiku ČR a kvalitu podpory vzdělávání. Ale také výběr lidí, kteří řídí školy a vedou lidi v nich a tím i kvalitu jednotlivých škol. Jak tato slova ovlivňují vývoj vzdělávání v ČR, vývoj společnosti i to, jak bude probíhat výuka, tedy co a jak se děti budou učit. Jakou jsou tato slova hrozbou pro demokracii? Jak si s tím vším poradíme my v našich školách? Kam směřujeme? Co je nám jasné? Čemu potřebujeme porozumět? Co potřebujeme změnit? Co se chceme naučit a ve škole dostat do stavu: „UDRŽITELNÉ“? Jaké první kroky nás čekají?

Při dobré kávě, si o všem můžeme popovídat a vzájemně se inspirovat a plánovat.