

#1 **Lektoři** - Petr Albrecht **Název** - "Je to vůbec možné?" Čteme a píšeme v zeměpise

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - učitelé zeměpisu

Vzdělávací cíle - Představení hodiny zeměpisu v 9.třídě, sestavené podle modelu E-U-R, účastník bude pracovat s textem (rozvoj čtenářské gramotnosti), s využitím metod RWCT. Vzdelávací cíle nebudou sděleny dopředu, budou s účastníky vyvozeny na konci hodiny společně.

Anotace - Titulek dílny „Je to vůbec možné“ se vztahuje ke kontroverznímu tématu, které zůstane účastníkům prozatím – tak jako na začátku hodiny žákům – utajené. Prozradit můžeme jen to, že se vydáme na jiný kontinent a do prostředí, kam se většina z nás nikdy nepodívá.

V první části dílny si v roli žáků vyzkoušíte hodinu zeměpisu, postavenou na čtení a psaní.

V druhé části budeme hodinu společně reflektovat a analyzovat, zaměříme se na různé cíle hodiny (zeměpisné, čtenářské ... další ...), z ukázek žakovských prací se pokusíme vyčíst, zda a do jaké míry byly naplněny.

#2 **Lektoři** - Martina Čurdová **Název** - Kreativní řešení konfliktů: dílna divadla Fórum

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 20

Anotace - O metodě:

Fórum je jednou z metod Divadla utlačovaných, které na základě vlastních experimentů vytvořil brazilský režisér a pedagog Augusto Boal. Hledá různá řešení konfliktů a náročných situací, které zažíváme všichni - ve škole, v rodině, v práci, v komunitě. Během představení divadla Fórum „herci“ ukáží v krátké scéně problém a zvou „diváky“, aby vstoupili do příběhu a hledali možná řešení přímo v akci. Je to tvořivá, zábavná a zároveň hluboká metoda, která nabízí možnost společně hledat řešení a rovnou vyzkoušet, jak fungují. Můžete ji využívat ve své vlastní praxi se skupinami, se kterými pracujete.

O workshopu

Workshop bude interaktivní a praktický. Nejdřív naladíme naše těla na tvořivou práci. Potom přejdeme k divadelním technikám, které nám umožní bližší prozkoumání tématu konfliktu. Nakonec postavíme scény divadla Fórum na základě příběhů, které nás zajímají a vyzkoušíme možná řešení. Workshop je vhodný pro všechny – nejsou třeba žádné předchozí herecké zkušenosti.

O lektorce

Pracuji jako divadelní režisérka, performerka a lektorka. Věnuji se hlavně dokumentárnímu divadlu a divadlu Fórum. Fórum jsem studovala v Barceloně a v Centru divadla utlačovaných v Rio de Janeiru, kde jsem se taky naučila tančit sambu a být vděčná za všechno, co život nabízí. Hledám cesty, jak vrátit umění zpátky lidem, jak se přestat dělit na diváky, kteří se dívají a umělce, kteří umí. Studovala jsem na DAMU, vedla jsem workshopy v Evropě a jižní Americe a hodně jich taky absolvovala.

#3 **Lektoři** - Eva Jenšíková Tereza Veselá **Název** - Vrány z Hruškovic

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - Učitelé 1. stupně

Vzdělávací cíle - Žák řeší zápletku příběhu propojením s matematikou. K řešení složitějšího typu matematické úlohy využívá skládkové učení. Žák na základě čteného textu předvídá a shrnuje. Žák porovnává své jednání s jednáním postav.

Anotace - Seminář nabízí propojení čtenářství včetně metod RWCT a matematiky profesora Hejného s videoukázkou hodiny odučené na 1. stupni ZŠ (2. třída).

#4 Lektoři - Hana Hartychová Ilona Zapletalová **Název** - Centra aktivit v programu Začít spolu

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 30

Specifikace cílové skupiny - Pedagogové, asistenti/ky pedagoga I. stupně ZŠ a vychovatelé/ky.

Vzdělávací cíle - Účastník si vyzkouší práci v centrech aktivit,

Anotace - Dílna je určena učitelům, učitelkám I. stupně ZŠ, ale i vychovatelkám, vychovatelům, kteří se zajímají o efektivní způsoby kooperativní práce, chtějí se seznámit s tím, jak může probíhat práce v Centrech aktivit, kteří by rádi načerpali inspiraci nebo chtějí sdílet své zkušenosti se stejně naladěnými kolegy/němi.

Součástí dílny bude samotná práce v Centrech aktivit tak, jak ji zažili žáci. Vyzkoušíme si sebehodnocení a hodnocení práce podle kritérií, prohlédneme si práce žáků. Sdělíme si své postřehy, nápady, připomínky k samotné lekci, k hledání témat a zadání práce, zaměříme se na plánování práce v Centrech aktivit vzhledem k učebnímu stylu žáků.

#5 Lektoři - Alexandra Luhanová **Název** - Dílna psaní

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - zejména 1.stupeň

Vzdělávací cíle - seznámit se s konceptem dílny psaní a možnostmi, které nám ve výuce čj nabízí

Anotace - Účastníci se seznámí s konceptem dílny psaní, která může být důležitou součástí výuky jazyka a literatury na prvním stupni. Sami si projdou celým tvůrčím procesem, který se pokusíme reflektovat z pohledu učitele i žáka. Účastníci se také seznámí s dětskými pracemi, které v dílně psaní vznikly.

#6 Lektoři - **Název** - Ochutnávka grafické dílny - VV

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 15

Specifikace cílové skupiny - pedagog 1. i 2. stupně, vychovatelé,

Vzdělávací cíle - vyzkoušet si různé grafické techniky, metody, myslet a tvořit výtvarnou řadu, motivace ve VV

Anotace - Otisk, experiment, množení, vrstvení, práce s fantazií, tvorba výtvarné řady, grafické techniky, postupy, koláže, náměty k propojování témat. Praktické ukázky a hlavně vlastní tvorba.

#7 Lektoři - Roman Anýž **Název** - Jak to, že byli Češi ochotni v 19. století věřit padělaným rukopisům?

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - pro pedagogy 2. stupně ZŠ

Anotace - Dějepisná lekce o českém národním obrození, o tom, jak lépe porozumět lidem v minulosti, o tom, že historické události a procesy mívají mnoho různých příčin. Práce s klíčovou otázkou, s krátkými texty, historickými fakty a dobovými názory, s písemkou na závěr.

#8 Lektoři - Jitka Palanová Veronika Vejvodová **Název** - Využití formativního hodnocení k lepšímu učení žáků

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 25

Specifikace cílové skupiny - pro pedagogy 1. st., kteří se seznamují s formativním hodnocením

Vzdělávací cíle - seznámit se se strategiemi FH a jejich zaváděním do praxe

Anotace - Na dílně se seznámíme s 5-ti strategiemi formativního hodnocení (dále FH), některými aktivitami a činnostmi které se dají pro FH využít. Na video snímcích rozebereme využití FH v hodinách. Dílna je vhodná pro pedagogy 1. st., kteří se s FH seznamují a zatím s ním mají jen malé zkušenosti.

#9 **Lektoři** - Lukáš Šlehofer **Název** - Motivace a učení

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 30

Specifikace cílové skupiny - Pedagogové libovolného stupně školy, rodiče

Anotace - Workshop bude zaměřen na představení základních poznatků v oblasti motivace. Představíme si koncept vnitřní motivace v pojetí psychologa Edwarda Deciho a ukážeme si cesty, jak můžeme pomoci tuto motivaci dětem udržet, ale zároveň nerezignovat na vymezování hranic a naplňování cílů. V rámci workshopu bude vymezen čas na dotazy a diskusi přítomných.

#11 **Lektoři** - Olga Zítková **Název** - Čtenářství - záměr autora

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 25

Specifikace cílové skupiny - Pro učitele 1. stupně (4. - 5. ročník).

Vzdělávací cíle - Určit jednoduchý záměr autora, samostatně vyjadřování pocitů, prožitků, osobní mínění týkající se toho, co čtu.

Anotace - Účastníci si vyzkouší metody RWCT, metodu předvídání, R.A.F.T. Hodina je vedena podle modelu výuky E-U-R, vyzkoušíme si určit jednoduchý záměr autora, práci s cíli, vcítění se do tématu, práci s emocemi.

#12 **Lektoři** - Šárka Popelková **Název** - Prožitková hudební výchova

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 24

Specifikace cílové skupiny - pro pedagogy 1. a 2. stupně

Vzdělávací cíle - Vyzkoušet si jiné metody práce v hudební výchově než je sezení v lavicích a zpívání ze zpěvníku. Propojit zpěv, pohyb, nástroj.

Anotace - Ráda bych ukázala, jak je možné učit hudební výchovu, aby se žáci učili prožitkem. Nabídnou několik možných způsobů práce. Ukáží, jak pracovat s Orffovými nástroji, hrou na tělo a jak si osvojit píseň. Dále bych ráda nabídla účastníkům několik netradičních písni.

#13 **Lektoři** - Šárka Popelková **Název** - Metoda Persona Dolls - panenka s osobností

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 15

Specifikace cílové skupiny - pro pedagogy 1. stupně

Vzdělávací cíle - Prožít si metodu Persona Dolls na vlastní kůži. Diskutovat o metodě. Sdílet zkušenosti.

Anotace - Pokud jste o této metodě slyšeli, a máte pocit, že byste se jí v budoucnu zabývali, tak je dílna určena přesně pro Vás. Pokud o metodě Persona Dolls nic nevíte a chcete se dozvědět, tak jste také vítáni. Proměníte se v žáky a sami si zažijete rozhovor s panenkou. Panenka u žáků rozvíjí komunikaci, umění vyjádřit pocity a učí je vystupovat proti nespravedlnostem, které se v dětských životech mohou dít.

#14 **Lektoři** - Pavel Staněk Hana Němečková **Název** - Rozvoj geometrické představivosti

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 4 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - pro učitele matematiky 1. a 2. stupně

Vzdělávací cíle - vyzkoušet si aktivitu tvorby modelu bytu, sdílet zkušenosti

Anotace - V dílně se zaměříme na rozvoj prostorové představivosti žáků pomocí různých na sebe navazujících úkolů, které vrcholí skupinovou prací na téma tvorba modelu bytu. Celek je zaměřen na práci s modelem krychle a její sítí. Účastníci si vyzkouší skupinovou práci s tvorbou modelu bytu.

#15 **Lektoři** - Pavlína Rosická Michaela Kotrčová Martina Macháčková **Název** - Lapbook aneb kreativně při výuce i mimo ni

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 25

Specifikace cílové skupiny - kdokoliv

Vzdělávací cíle - účastníci si zkusí vyrobit vlastní Lapbook

Anotace - Hledáte kreativní cesty, jak s žáky zpracovávat různá témata? Ať už se jedná o téma, kterým se právě zabýváme (např. Karel IV.), nebo o to si vytvořit vzpomínku na společný výlet, lapbook nám nabízí mnoho možností, jak si vše zreflektovat "po svém". Jedná se o interaktivní 3D knihu, která umožňuje každému žákovi být kreativní, vyjádřit se po svém s pocitem, že nic není špatně. Naše dílna je tvůrčí, zkusíme si vyrobit vlastní Lapbook a jistě najdeme čas pro sdílení našich nápadů, obav, myšlenek. Těšíme se na Vás!

#16 **Lektoři** - Pavlína Rosická Lucie Samlerová **Název** - Ochutnáváme knihy v dílnách čtení

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 25

Specifikace cílové skupiny - pedagogové I. stupně (4., 5. třída) + učitelé českého jazyka na II. stupni

Vzdělávací cíle - Účastníci se inspirojí, jak žákům rozšířit jejich čtenářská teritoria.

Anotace - Ustrnuli vaši žáci na četbě Poseroutky, Harryho Pottera nebo koňských románků?

Ukážeme vám, jak jsme se snažily našim žákům rozšířit jejich čtenářská teritoria. Nastíníme vám, jak probíhal ucelený blok dílen čtení v 6. a 9. třídě, budeme přemýšlet o tom, co rádi čteme my a proč, ale také si užijeme jednu z ochutnávkových dílen čtení. Samozřejmě budou i k dispozici k nahlédnutí žakovská portfolia.

#17 **Lektoři** - Irena Dvořáková **Název** - Elektrické obvody vlastníma rukama a hlavou

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 4 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - pedagogové 2. stupně ZŠ, případně SŠ, libovolná aprobace

Vzdělávací cíle - vyzkoušet si badatelskou metodu práce, seznámit se s příkladem vícenásobné reprezentace fyzikálních jevů

Anotace - Ukázka badatelské výuky tématu Elektrické obvody (na úrovni žáků 6. třídy) tak, jak ji vedeme v projektu Heuréka. Při výuce je využita vícenásobná reprezentace jevů (multiple representation).

Účastníci budou pracovat podobně jako žáci ve třídě, součástí dílny samozřejmě budou i metodické komentáře k výuce. Účastníci v závěru dílny obdrží písemně kompletní metodiku k tomuto tématu.

Dílina je vhodná i pro učitele "nefyzikáře", které zajímá badatelská výuka. Předběžné fyzikální znalosti se neočekávají, děti začínají také od nuly.

#18 **Lektoři** - **Název** - Inspirace z badatelských hodin

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - pro pedagogy 2.stupně

Vzdělávací cíle - sdílet zkušenosti s badatelskými aktivitami

Anotace - Hlavním cílem dílny je předání zkušeností a námětů z oblíbených aktivit badatelských hodin zařazených do přírodovědných předmětů nebo volitelného předmětu zaměřeného na přírodní vědy. Některé z vybraných aktivit jsou připraveny demonstračně s ukázkou práce žáků, fotografiemi z hodin, jiné si vyzkouší účastníci sami. K dispozici budou i materiály pro zájemce.

#19 **Lektoři** - Eva Mitchell Monika Kindlová

Název - Hry zaměřené na mluvený projev s ohledem na gramatiku a otázky v hodinách angličtiny na 1. stupni ZŠ

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 28

Specifikace cílové skupiny - Učitelé cizích jazyků na prvním stupni ZŠ

Vzdělávací cíle - Zlepšit komunikační dovednosti dětí pomocí her

Anotace - Program naší dílny je zaměřen na procvičování jednoduchých gramatických struktur vyučovaných na prvním stupni. Rády bychom představily hry, které používáme ve svých hodinách a které pomáhají rozšiřovat komunikační schopnosti žáků. Naším cílem je, aby se děti nebály mluvit a ptát se.

V dílně si vyzkoušíte stejně jako naši žáci několik her, budeme společně přemýšlet o zvyšování náročnosti her a jejich úpravě pro starší nebo talentované děti. Nejenom, že si hry společně zahrajeme, ale z naší dílny si i odnesete přehled her včetně instrukcí a pomůcek. Budeme také sdílet videa, ve kterých uvidíte při práci naše děti a budeme se zamýšlet, jak to udělat, aby pracovali všichni. V závěru budeme sdílet další nápady a inspirační zdroje (knihy, ze kterých čerpáme).

#21 **Lektoři** - Renata Klimešová **Název** - Koryši s angličtinou (CLIL nejen v přírodopise)

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 24

Specifikace cílové skupiny - Učitelé 2. stupně (přírodovědné obory a angličtina)

Vzdělávací cíle - • Posoudím správnost informací o daném koryši. • Snažím se podle svých možností co nejvíce uplatnit angličtinu při získávání informací a minimálně jednou anglicky formuluji informaci o daném koryši.

Anotace - Lekce přírodopisu je určena pro žáky 6. ročníku. V této hodině žáci měli příležitost zjišťovat zajímavé informace o jednom druhu koryšů jak v českém jazyce, tak v angličtině.

O jaký druh koryšů půjde vám však zatím neprozradíme, vyvození bude součástí lekce, kterou si projdete stejně jako naši žáci.

Primární jsou informace přírodovědné, to, do jaké míry budete využívat angličtinu, necháme na vás, stejně tak jako tuto volbu měli naši žáci.

V lekci se můžete těšit také na některé metody Kritického myšlení jako je brainstorming, podvojný deník a těkej-štronzo-dvojice.

V závěru dílny projdeme portfolia našich žáků s písemnými záznamy z této, ale i jiných podobných lekcí. Společně můžeme sdílet i další metody kritického myšlení, které nám pomáhají aktivizovat žáky v angličtině, kterou využíváme v jiném oboru. Budeme se také společně zamýšlet nad tím, jak to zařídit, aby se učil každý žák.

#24 **Lektoři** - Olga Králová **Název** - Dramatická výchova

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - pro učitelky a učitele, vychovatelky a vychovatele všech kategorií

Vzdělávací cíle - Prakticky si prožít lekci dramatické výchovy, při sdílení si vyměnit zkušenosti

Anotace -

„Vše co děti dělají, je pro ně mnohem významnější, než co vidí a slyší.“

Winifred Wardová

Dílna uvede účastníky do dramatické výchovy především prostřednictvím praktických aktivit (cvičení, hry, improvizace, etudy ...) a provede je základními principy tohoto oboru. Dílna nabídne ucelenou lekci dramatické výchovy, které je možno aplikovat na různé věkové skupiny. Lekce využívá náměty a témata z dětské literatury, úryvky z různých knih jsou východiskem či dalším motivačním prvkem pro dramatickou práci. Takto pojatá dramatická výchova pomáhá k rozvoji čtenářské gramotnosti, vytváří pozitivní vztah dětí k četbě a literatuře vůbec.

Dílna je určena všem, kteří se nebojí si hrát.

Dílnu povede MgA. Bc. Olga Králová, zástupce ředitele ZŠ Kunratice, učitelka a lektorka dramatické výchovy pro všechny věkové skupiny.

Kapacita dílny maximálně 20 osob.

#25 **Lektoři** - Aleš Kozák **Název** - Ročníkové projekty na ZŠ - sledování a průběžné vyhodnocování práce žáka

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 40

Specifikace cílové skupiny - Učitelé 1. i 2. stupně, kteří se ročníkovými projekty zabývají nebo se chtějí zabývat.

Vzdělávací cíle - Sdílet zkušenosti na téma ročníkových projektů či souhrnných prací žáků

Anotace - V dílně se podíváme na koncept a harmonogram realizace ročníkových projektů na ZŠ Ostašov. Nosnou myšlenkou dílny bude "Průběžné sledování pokroku žáka, stanovení cílů, kritérií a indikátorů pro hodnocení projektů".

V dílně se budeme zabývat:

- sledováním průběžného vývoje "práce" žáka - sledováním pokroku v rámci ročníkového projektu,
- motivací žáků,
- hledáním a definováním cílů ročníkových projektů ze strany žáků i učitelů,
- definováním kritérií a indikátorů pro dobré ročníkové projekty,
- průběžným formativním hodnocením - reflektováním stavu projektu,
- výstupy ročníkových projektů a jejich různorodosti (v kontextu ke kritériím hodnocení prací a motivace žáků při zpracování "vlastního" projektu),
- vzájemným hodnocením a sebehodnocením žáků (projektů),
- přenosem zkušeností mezi ročníky (sdílením žáků po sobě jdoucích ročníků),
- finálním hodnocením prací.

V průběhu dílny si vyzkoušíme několik aktivit, které absolvují žáci naší školy, budeme pracovat a doplňovat kritéria hodnocení, tak jak bychom je chtěli mít na našich školách a budeme sdílet naše zkušenosti nebo nápady.

Dílina bude prezentována z pohledu ročníkových projektů žáků devátého ročníku, ale budeme rádi i za pohledy a zkušenosti z prvního stupně.

#26 **Lektoři** - Kateřina Tůmová **Název** - Hv na 2. stupni aneb I "týnejdři" si můžou hrát, o hudebce zazpívat a přitom se bavit, v rytmu reggae valit

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 30

Specifikace cílové skupiny - Pedagogové 2. stupně- Hv, Aj, zájemci o vedení školního sboru, souboru, sbormistři

Vzdělávací cíle - Cílem lekce je vyzkoušet si rozmanité způsoby práce s hudebním materiálem vhodným pro žáky 2. stupně, tak aby byla zohledněna různá úroveň schopností a dovedností žáků.

Anotace - Ale jak na to? Hodiny hudební výchovy na 2. stupni nemusí být pro žáky a učitele jen noční můrou, či náročnou výzvou, ale také radostným setkáním, kde zkusíme jít za společným cílem a sdílet prožitek z hraní, zpívání a pohybu. Bude to práce, bude to zábava a každý účastník si může sám zvolit, do jaké úrovně chce společnou cestu následovat, stejně tak, jako mají tuto možnost volby i žáci. Na lekci se pokusím nabídnout atraktivní hudební materiál, který zároveň rozvíjí hudební dovednosti žáků. Účastníky chci požádat o odvahu a důvěru pustit se do tohoto muzikantského dobrodružství.

#27 **Lektoři** - Kateřina Tůmová **Název** - Od říkadla k písničce

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 30

Specifikace cílové skupiny - Pro pedagogy 1. stupně, učitele Hv, vedoucí souborů a sborů, vychovatele

Vzdělávací cíle - Cílem lekce je získat zkušenost s rytmem naší řeči a rytmem hudebním, objevit jejich vzájemnou souvislost a využít tohoto vztahu ve výuce Hv.

Anotace - Řeč a její rytmus je darem, který nám předaly naše maminky a babičky. Je to startovní čára, kde začínáme vnímat řád a formu. Řád přirozený a základní. Řeč a rytmus je také základem pro hudební vyjádření a pro hudební hru. Pojdme společně objevovat provázanost naší řeči s elementárním hudebním projevem, pojdme si hrát s říkadly a písničkami. Hledejme společně jednoduchou a přirozenou cestu, jak pracovat s písničkou, jednoduchým instrumentálním nebo pohybovým doprovodem. Nebudeme písničky nacvičovat ani hrát z not, spolehneme se na to, co už dávno známe- naši řeč a její rytmus.

#28 **Lektoři** - Marek Pilař Martin Skýva **Název** - Sebeobrana nejen pro žákyně 9. tříd

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - tělocvikáři, ženy

Vzdělávací cíle - Osvojení dovedností a metodiky

Anotace - Úpolová cvičení naplňují cíle tělesné výchovy na základních školách stejnou měrou jako ostatní pohybové aktivity. Jsou vhodná pro rozvoj motorických schopností, psychických vlastností a pro sebeobranu. Posilují schopnost reakce na nečekanou situaci.

Dílna je tématicky rozdělená na tři části:

1. Úpolové hry pro žáky 1. i 2. stupně
2. Pádové a bojové techniky
3. Sebeobrana - strategie a taktika, praktické situace

#29 **Lektoři** - Ivo Mikulášek Bohuslava Jochová **Název** - Práce s netradičními texty v přírodovědných oborech aneb nebojte se hledat texty.

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 25

Anotace - Cílem dílny je povzbudit učitele k hledání textů pro práci v přírodovědných předmětech. Textů, které propojují učivo se současností, s životem žáků, pomáhají jim trénovat čtenářské dovednosti a také nabízejí propojení různých oborů. Během dílny prožijeme práci s textem / časopis, kniha/ a společně se budeme dívat na cíle lekce vystavené na takovýchto textech. Cíle oborové ale i čtenářské. Podíváme se na konkrétní práce žáků vzhledem k cílům. Zamyslíme se nad přínosy i riziky při práci s různými texty.

#30 **Lektoři** - Jana Fořtová **Název** - Rozvoj čtenářství ve školní družině

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - Vychovatelé ŠD, učitelé 1. stupně

Vzdělávací cíle - sdílení zkušeností na téma rozvíjení čtenářství v ŠD, propojování s výukou v 1. ročníku a vyzkoušení si čtenářské lekce podle modelu E-U-R

Anotace - Jak rozvíjet čtenářství ve školní družině v propojení s výukou? Na tuto, ale i na další otázky budeme hledat odpovědi.

V dílně účastníci získají inspiraci k práci na rozvíjení čtenářství ve školní družině s důrazem na nečtenáře (žáky 1. ročníku). Jedním z cílů dílny je představit celoroční plán rozvoje čtenářství v návaznosti na práci se čtenářskými strategiemi ve vyučování. Součástí dílny bude ukázka čtenářské lekce, knižní nabídka pro danou věkovou kategorii, ale i dětské výstupy z proběhlých čtenářských lekcí. Společně budeme diskutovat, zda lze ve školní družině využívat čtenářské strategie i u žáků 1. ročníku.

#31 **Lektoři** - Lenka Novotná Michaela Dvorská **Název** - Jak na oborové čtení u začínajících čtenářů

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 18

Specifikace cílové skupiny - Učitelé 1. ročníku

Vzdělávací cíle - Sdílet zkušenosti a zažít lekce při práci s oborovým textem u nejmladších žáků.

Anotace - Prostřednictvím modelových lekcí nastíníme možnosti rozvoje čtenářských dovedností při práci s naučnými texty pomocí modelu E-U-R s využitím metod kritického myšlení u nejmladších žáků. Zamyslíme se také, kde se inspirovat oborovými texty pro nejmladší žáky.

#33 **Lektoři** - Daniela Šťastná **Název** - Evropou křížem krážem s malovaným atlasem

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 18

Specifikace cílové skupiny - učitelé 1. st., příp. 2. st. zeměpisáři

Vzdělávací cíle - vyzkoušet si metody práce s malovaným atlasem

Anotace - Představíme si práci s netradičním atlasem, která spadá do specifického oborového čtení. Procestujeme každý stát jinou metodou. Zahrajeme si několik her, které nám upevní poznatky o zemích Evropy. Dokážeme si, že učení pomocí obrazového materiálu je efektivnější a zábavnější nejen pro žáky 1. stupně, ale i druhostupňové i vás samotné.

#34 **Lektoři** - Hana Žezulová **Název** - Management školní třídy

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 9 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - Učitelé základní školy, vychovatelé ŠD

Vzdělávací cíle - Sdílet zkušenosti učitelů s managementem třídy. Formulovat soubor konkrétních technik a dovedností učitele, které umožňují efektivně vést třídu (skupinu) a vyučování.

Anotace - V dílně vyvodíme pravidla pro bezpečné prostředí pro učení. Představíme si soubor technik a dovedností učitele, které umožňují efektivně vést třídu a vyučování a vytvářet pozitivní učební prostředí pro všechny. Budeme nacházet prvky pro fungující management třídy.

#35 **Lektoři** - Hana Žezulová **Název** - Mentorské dovednosti ve službách učitele

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 9 **Max účastníků** - 21

Specifikace cílové skupiny - Učitelé základní školy, vychovatelé ŠD

Anotace - Cílem dílny není stát se mentorem, ale vyzkoušet si některé mentorské dovednosti, využitelné ve vaší učitelské praxi. Můžete se na chvíli stát mentorem, menteem nebo pozorovatelem. Trénovat budeme používání otevřených otázek a aktivní naslouchání.

#36 **Lektoři** - Jaroslav Nádvořník **Název** - Jak jsme zakládali RODIČOVSKÉ KAVÁRNY

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - pro ředitele škol nebo učitele, kteří sní o Rodičovských kavárnách

Vzdělávací cíle - Sdílení manažerských a pedagogických zkušeností na dané téma

Anotace - Rodičovské kavárny je nový fenomén komunitních škol. Na semináři se dozvíte, k čemu slouží, jaká je jejich četnost, pro koho jdou určeny, kdo by je mohl vést, co může být jejich náplní, jaký by měl být jejich přínos. Stranou nezůstanou ostatní náležitosti - příprava ve sboru, příprava ve rodičovské veřejnosti, způsob jejich vyhlášení, možná nejistota, případná akceptace, způsob oznamování a zvaní na ně, podpůrné souvislosti (logo, prostory, vybavení...). Zazní zkušenosti z naší praxe, názory a příklady odborníků, pro i proti Rodičovským kavárnám.

#37 **Lektoři** - Veronika Koblihová **Název** - Jak učit párově v různých předmětech

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - pro pedagogy 1. stupně ZŠ, 2. stupně ZŠ

Anotace - Účastníci dílny se seznámí s tím, co je potřeba si na začátku společné výuky domluvit, na čem je dobré se shodnout, co je dobré neopomíjet, aby párová výuka byla co nejprospěšnější žákům.

Na videoukázkách z naší výuky si ukážeme různé možnosti vzájemné spolupráce a formy párového vyučování. Videonahrávky jsme pořídily v různých předmětech.

Dílna je vhodná pro kolegy, kteří s párovou výukou začínají.

#38 **Lektoři** - Michaela Dvorská **Název** - Párová výuka a individuální spolupráce mezi pedagogy

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - pároví učitelé, asistenti pedagoga, pedagogové pracující na párové výuce, zájemci o párovou výuku

Vzdělávací cíle - Účastníci prozkoumají možnosti párové výuky a následně diskutují o svých zkušenostech.

Anotace - Dílna *Párová výuka a individuální spolupráce mezi pedagogy* je určena pro všechny, kteří mají zkušenost s párovou výukou či se na týmovou práci ve výuce připravují. Hlavní myšlenkou je ukázat variabilitu spolupráce s různými kolegy a společně hledat individuální přístup ke každé spolupráci.

Účastníci budou moci shlédnout videoukázky z plánování a realizace párové výuky. Poslechnou si audiozáznam k reflexi jedné z proběhlých hodin. Budou mít možnost nahlédnout do materiálů, které vznikly pro usnadnění spolupráce, jako je společná osa cílů, reflektivní tabulka spolupráce a záznam příprav na hodinu.

Dílna bude vedena za pomoci plnění úkolů k poskytnutým materiálům a bude zakončena diskusí na téma párové výuky a potřeby individuálního přístupu k jednotlivým partnerstvím.

#39 **Lektoři** - Daniela Hrnková Aneta Kamínková **Název** - Rozvíjení čtenářství ve školní družině

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 12

Specifikace cílové skupiny - Pro vychovatele (možné i pro učitele 1. a 2. třídy)

Anotace - Dílna bude zaměřená na ukázkou práce s knihou ve školní družině (nebo v 1. ročníku ZŠ) a propojení výuka + družina.

Účastníci si vyzkouší, jak je možné propojit čtenářství s dalšími aktivitami (Vv, Pč, Tv).

Budeme pracovat s dětskými knihami, číst příběh a tvořit.

#40 **Lektoři** - Jiří Šmejkal **Název** - Ředitel koučem - ochutnávka programu

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 24

Specifikace cílové skupiny - ředitelé MŠ, ZŠ a SŠ

Vzdělávací cíle - rozvoj pozitivní komunikace, základy vedení lidí, posílení role leadera

Anotace - Ředitele chápeme jako roli, která zajišťuje řízení chodu školy a současně vede své podřízené k uskutečnění společně sdílené vize. Koučovací přístup, který Vám v ochutnávce nabízíme, umožňuje naplňovat řízení a vedení efektivně a s lehkostí. Dává prostor pro přirozenou změnu myšlení a jednání, motivuje a inspiruje. Vede ke spolupráci, samostatnosti a odpovědnosti. Zveme Vás, abyste si to mohli alespoň krátce ochutnat. Přineste si otázky, na které zde budeme společně hledat odpovědi.

Těším se na setkání s Vámi.

Jiří Šmejkal

#41 **Lektoři** - Miloš Šlapal **Název** - Žena v čase

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - pedagogové 2. stupně

Anotace - Účastníci budou přemýšlet o životě žen v 19. a 20. století z osobního, rodinného i společenského pohledu. Vyzkouší si práci s rozličnými zdroji informací, včetně série krátkých textů k tomuto tématu.

#42 **Lektoři** - Jana Slejšková **Název** - Comenia Script - metodika psaní

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 30

Specifikace cílové skupiny - Pro pedagogy 1. stupně, speciálních škol

Vzdělávací cíle - Seznámit se s metodikou psaní navázaným písmem, seznámit se s dostupnými materiály, sdílet zkušenosti s používáním písma Comenia Script

Anotace - Comenia Script je praktické nevázané psací písmo, které je jednoduché, moderní a současné. Má sloužit jako základní psací tvar, který bude obohacen o individuální tendence každého písaře, který si písmo přizpůsobí. V dílně si účastníci osvojí základní metodiku psaní písma Comenia Script. Tvary písma si prakticky vyzkoušíme a seznámíme se s dostupnými materiály k výuce. Bude zde také prostor ke sdílení zkušeností účastníků s nevázaného, ale i vázaného písma.

#43 **Lektoři** - Jiří Šmejkal **Název** - Učitel koučem - ochutnávka programu

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 24

Specifikace cílové skupiny - učitelé MŠ, ZŠ a SŠ

Vzdělávací cíle - rozvoj pozitivní komunikace, posílení svých organizačních schopností a kompetencí, motivovat a rozvíjet kreativitu vlastní i druhých

Anotace - Přijďte si zažít koučovací přístup, zjistit, jak může být pro učitele užitečný ve vztazích a komunikaci se žáky, jejich rodiči i s kolegy ve škole. Nechte se inspirovat, jak druhému naslouchat, jak místo argumentů klást inspirující otázky jak řešit obtížné situace. Budeme si společně klást otázky, např. "Jak učit, aby to bavilo jak Vaše žáky, tak i Vás?" a hledat na ně společně odpovědi. Přijďte s otázkami, na které potřebujete odpověď.

Těším se na setkání s Vámi.

Jiří Šmejkal

#44 **Lektoři** - Soňa Votrubová Kateřina Valečková **Název** - Český jazyk kompaktně

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 10

Specifikace cílové skupiny - Učitelé ČJ

Vzdělávací cíle - Účastníci se seznámí s příkladem výuky českého jazyka coby komplexního systému, vyzkouší si a zažijí různé aktivity, které tento přístup ilustrují. Účastníci reflektují svoji zkušenost ve vztahu k praxi a diskutují o možnostech využití jednotlivých aktivit.

Anotace - Dílna je určena učitelům, kteří se zabývají propojováním jednotlivých složek jazyka.

Práce s literárním textem v rámci výuky nových slohových útvarů a jazykových prostředků, využití žánrové transformace, propojování s výukou dějepisu a anglického jazyka.

Účastníci spolu mohou sdílet své zkušenosti, inspirovat se a vyzkoušet si připravené aktivity.

#45 **Lektoři** - Michaela Růžicková Miroslav Holotina **Název** - Kat Mydlář

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 24

Specifikace cílové skupiny - Učitelé 2. stupně (naukové předměty – lekci je možné využít v dějepisu, ale i občanské výchově)

Vzdělávací cíle - Zažít si lekci s historickým tématem doplněným o etickou rovinu vážnosti absolutního trestu a otázku viny člověka, který takový trest vykonává. Společně přemýšlet o tom, jaké aspekty mají vliv na to, že se všichni žáci učí na své maximum.

Anotace - Lekce je určena pro žáky 7. ročníku. Jedná se o lekci, v níž žáci zjišťovali informace o katu Mydlářovi. Nejprve evokovali, co vědí nebo si myslí, že vědí o katech. Následně pracovali s dvěma různými texty o katu Mydlářovi a v reflexi přemýšleli o etické rovině tohoto povolání a trestu smrti jako takovém.

Během lekce budete pracovat s metodou „popiš-interpretuj“, „volné psaní“, budete psát stejně jako žáci krátké pojednání a na závěr budeme své postoje vyjadřovat na názorové škále.

Po zážitkové lekci si pustíme video, jak reagovali na některé pasáže lekce žáci a také si prohlédneme jejich písemná pojednání a budeme společně sdílet, jaké máme zkušenosti s tím, aby žáci pracovali na své maximum.

#46 **Lektoři** - Jiřina Skřivánková Martina Stavarčíková **Název** - Zájmové aktivity ve školní družině

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - vychovatelé a učitelé 1.stupně

Vzdělávací cíle - sdílet zkušenosti z oblasti dětské jógy a pohybových her

- Anotace** - 1. Úvod - zájmové kroužky v ŠD (organizace, druhy)
2. Jóga pro děti - praktická ukázka s možností dotazů z oblasti dětské jógy
3. Osvědčené pohybové hry - praktická ukázka

#47 **Lektoři** - Soňa Votrubová Kateřina Valečková **Název** - Koncept a cíle ve výuce českého jazyka

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 10

Specifikace cílové skupiny - Učitelé ČJ 2.stupeň

Vzdělávací cíle - Účastníci se seznámí s modelem výuky českého jazyka zaměřeným (nejen) na dlouhodobé cíle, vyzkouší si a zažijí různé aktivity, které tento přístup ilustrují. Účastníci reflektují svoji zkušenost ve vztahu k praxi.

Anotace -

Co chceme naučit žáky v jedné hodině, týdnu, měsíci nebo ročníku? A jaké cíle máme v rámci několika let?

Účastníkům dílny bude představen průřez tříleté práce zaměřené nejen na zvyšování kvality mluvených projevů žáků na 2. stupni ZŠ - tvorba prezentace včetně písemných podkladů, prezentování, konstruktivní hodnocení, závěrečné ročníkové práce, využití mezipředmětových vztahů, čtenářského kontinua nebo čtenářských strategií a práce s portfolii.

#48 **Lektoři** - Eva Weislová Martin Čapek **Název** - Stmelovací aktivity na adaptačních kurzech

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 20

Vzdělávací cíle - projít jednotlivými bloky adaptačního (stmelovacího) kurzu a vyzkoušet si některé stmelovací aktivity

Anotace - Smyslem adaptačních kurzů je budování pozitivních vztahů a dobré atmosféry ve třídě. Zažít atmosféru důvěry a spolupráce se spolužáky a poznat se v reálných situacích. V rámci dílny projdeme základními bloky adaptačního kurzu a "ochutnáme" aktivity na prohloubení vzájemného poznání, aktivity zaměřené na nastartování spolupráce mezi žáky a řešení konfliktů při skupinové práci, aktivity na společné zvládání náročných situací, aktivity na rozvoj důvěry, aktivity na zformulování základních pravidel třídy a aktivity na společné uvolnění a zábavu.

#49 **Lektoři** - Pavel Brejcha David Souček **Název** - Jak podpořit individuální rozvoj dětí i jejich komplexní hodnocení

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 150

Specifikace cílové skupiny - Workshop je určen pro všechny učitele, výchovné poradce, školní psychology a další odborníky, kteří se ve školách aktivně zabývají evaluací a hodnocením dětí. Mimořádně přínosný je pro vedení škol - ředitele a jejich zástupce - a pro zřizovatele škol - odborníky z řad samosprávy, státní správy a provozovatelů soukromých škol.

Vzdělávací cíle - Přesvědčíte se, že není testování jako testování a že správné testování je smysluplným a důležitým prostředkem v portfoliu komplexního hodnocení každého dítěte, třídy a školy.

Anotace - Jak podpořit individuální rozvoj dětí i jejich komplexní hodnocení

aneb

Testování třikrát jinak - sledujeme a vyhodnocujeme své žáky a pomáháme jim k úspěchu

Workshop je určen pro všechny učitele, výchovné poradce, školní psychology a další odborníky, kteří se ve školách aktivně zabývají evaluací a hodnocením dětí. Mimořádně přínosný je pro vedení škol - ředitele a jejich zástupce - a pro zřizovatele škol - odborníky z řad samosprávy, státní správy a provozovatelů soukromých škol.

Stručně vás provedeme teorií i zavedenou praxí testování, ale budeme se koncentrovat na takové způsoby evaluace, které podporují individuální rozvoj každého žáka - tzn. ověřování nejen znalostí, ale rovněž dovedností dětí. Upozorníme na negativa a rizika s cílem zdůraznění smysluplného využívání testovacích nástrojů ve školní praxi.

Představíme třístupňový systém evaluace, který podporuje individuální rozvoj dítěte na úrovni rodičů, učitele v jeho třídě a školy v rámci vzdělávacího systému ČR.

Seznámíte se s vyzkoušenými i novými a moderními nástroji a prostředky, které podporují individuální hodnocení dětí ve školní praxi a jak je co nejlépe kombinovat. Vyzkoušíte si, jak lze jednoduše připravovat a vyhodnocovat testy do každé hodiny i vstupní či výstupní testy. Dozvíte se, jak dobře využívat srovnávání výsledků žáků v rámci třídy, školy, nebo v rámci celé republiky při komunikaci s rodiči, kolegy i se zřizovateli.

Přesvědčíte se, že není testování jako testování a že správné testování je smysluplným a důležitým prostředkem v portfoliu komplexního hodnocení každého dítěte, třídy a školy.

#50 **Lektoři** - Kateřina Šafránková Květa Krüger **Název** - Které otázky jsou cennější než jiné?

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 25

Specifikace cílové skupiny - Učitelé 2. stupně

Vzdělávací cíle - Učitelé se seznámí s metodami a postupy, které pomáhají rozvíjet dovednost kladení otázek. Učitelé si vyzkouší jejich účinek na konkrétních textech.

Anotace - V dílně si vyzkoušíme několik postupů, které motivují žáky klást si autentické otázky nad texty či tématy. Zjistíme, proč jsou vlastní otázky žáků důležitější, než otázky, které klade učitel. Budeme hledat další příležitosti, kdy je kladení otázek klíčovou strategií pro učení. Metody a postupy, které si ukážeme, patří mezi náročnější, proto jsou vhodné spíše pro žáky 2. stupně.

#51 **Lektoři** - Štěpánka Hýblová Klumparová Mirka Škardová **Název** - Poezie a jiné druhy umění aneb jak je propojovat

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - učitelé 1. i 2. stupně ZŠ, vychovatelé

Vzdělávací cíle - potěšit se poezií, pracovat s různými typy básní, reflektovat různé možné způsoby čtenářovy reakce na básně

Anotace - Nejprve se na básně naladíme, pak je budeme číst či poslouchat. Neopomeneme nechat zážitek z nich doznít. Následně můžeme sdílet své dojmy, pocity a myšlenky a všimát si, jak k nám básně různě promlouvají. Budeme mít možnost najít si k básni vlastní cestu – dotvořit ji, tvořivě na ni reagovat, nebo s ní jen tak pobýt. Budeme se bavit o tom, jak zkušenosti z tohoto setkání můžeme zúročit při práci s dětmi.

#52 **Lektoři** - Jiřina Majerová Kateřina Sládková **Název** - Kontinuální rozvoj čtenářství na 1. stupni ZŠ

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 30

Specifikace cílové skupiny - Pro pedagogy 1. stupně, vedoucí pracovníky škol, které se zaměřují na rozvoj čtenářství

Vzdělávací cíle - viz. anotace

Anotace - V dílně společně:

- prodiskutujeme, jak **systém rozvoje čtenářství v 1. - 5. třídě** (dílny čtení, čtenářské lekce, oborové i čtenářské cíle v naukových předmětech) ve třídě p. učitelky Kateřiny Sládkové **přispívá ke kontinuálnímu rozvoji čtenářských dovedností u žáků.**
- prozkoumáme, jak **dílny čtení** v pojetí p. učitelky Kateřiny Sládkové přispívají k rozvíjení **čtenářských dovedností, čtenářského chování a sebepojetí žáků.**
- vyhodnotíme, na které **čtenářské cíle ze čtenářského kontinua** učitelka v dílnách čtení míří.
- analyzujeme, **z jakých zdrojů učitelka získává informace (důkazy o učení) o čtenářském rozvoji dětí** a jak je může využít pro další plánování čtenářského rozvoje dětí.

Každý účastník v dílně získá materiály, které může využít při plánování vlastních dílen čtení, čtenářských lekcí i lekcí oborových (vlastivěda, přírodověda).

#53 **Lektoři** - Jiřina Majerová Leona Mechúrová **Název** - Flow a jeho vliv na myšlení a vnitřní motivaci k učení

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 30

Specifikace cílové skupiny - pro pedagogy 1. i 2. stupně, vedení škol

Vzdělávací cíle - viz anotace

Anotace - V dílně budeme reflektovat, čím tzv. stav flow (plynutí) podle amerického psychologa M. Csikszentmihalyiho přispívá k vnitřní motivaci učících se bytostí, k rozvíjení jejich myšlení a v dlouhodobém důsledku i k pocitu vnitřní radosti, štěstí a pozitivního sebepojetí.

Budeme společně diskutovat o krátkých videosekvencích z výuky, kde žáci zjevně pracují ve stavu flow a o tom, jak těmto stavům napomáhá pedagog svým konáním.

Vyhodnotíme, jak učení, přemýšlení či práce ve stavu flow ovlivňují naši motivaci, spokojenost, výkonnost a tvořivost.

Navrhujeme, jak můžeme jako lídři (v roli vedení škol nebo pedagogů ve třídách) podporovat procesy, které u učících se bytostí vedou ke stavům flow.

#55 **Lektoři** - Pavel Wojnar **Název** - Co se děje ve světě?

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 25

Specifikace cílové skupiny - Pedagog 2. stupně

Vzdělávací cíle - Vyzkoušet si na vlastní kůži lekci, ve které se pracuje s krátkými texty.

Anotace - Jak lze pracovat s krátkými texty nebo fotkami v hodinách zeměpisu? Účastníci dílny si prožijí konkrétní lekci využitelnou pro žáky 2. stupně. Budeme v ní pracovat s kratičkými zprávami ze světa. Pokusíme se z textu vybrat základní sdělení, formulovat si zásadní otázku a přiřadit informaci dle jejího obsahu s využitím atlasu do slepé mapy světa. Zkusíme si také lekci k aktuálnímu tématu s využitím fotek a hledáním pro žáky zajímavých otázek.

Lekce si následně rozebereme z pohledu žáka i pedagoga. Předáme si naše zkušenosti z obdobných lekcí. Budeme společně také diskutovat o tom, jaké konkrétní informace média zveřejňují (z jakých míst, kdy, jak často, proč), co v nich sdělují... Předáme si naše zkušenosti s využíváním textů a obrázků (či dalších médií) v našich hodinách.

O lektorovi ze ZŠ a MŠ Mendelova z Karviné:

Pavel (zástupce ředitele pro věci pedagogické): „Učím mediální výchovu, zeměpis, matematiku a moc mi to nejde, tak se chci poradit, co vylepšit...“

#56 **Lektoři** - Pavel Wojnar **Název** - Napříč školou aneb Setkání generací

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 25

Specifikace cílové skupiny - Pedagog, který by rád přispěl k vylepšení vztahů mezi generacemi a chtěl by přispět svými postřehy a názory k přípravě netradičního dne s důchodci.

Vzdělávací cíle - Vyzkoušet si možné aktivity pro žáky a důchodce, diskutovat a navrhopvat, jak by takový konkrétní den "setkání generací" ve škole mohl vypadat.

Anotace - Jak realizovat školní den dětí s důchodci? Co bychom se od nich mohli naučit, jak je "bezpečně" zapojit do práce s dětmi? Pojdme společně promyslet, navrhnout a trochu si na vlastní kůži vyzkoušet, jak takový jeden den namíchaných žáků z různých tříd se staršími lidmi ve škole realizovat. Co by mohlo fungovat a co ne?

Proč toto téma otevírám a potřebuji se s vámi poradit?

S prodlužující se délkou lidského života (a nízké míře porodnosti u nás) ve společnosti přibývá starších občanů. Jsou a budou každodenní součástí našich životů stále více. Obecně ve společnosti převládá názor, že vztahy mezi generacemi se zhoršují. Často si se staršími lidmi neumíme naslouchat a respektovat se. Přispívá k tomu hodně asi i dnešní velmi rychlý vývoj techniky a celkově zrychlený způsob života nás všech... Den napříč školou s důchodci by mohl být prostředkem k posílení respektu a tolerance mezi „mladými a starými“, ke vzájemnému obohacujícímu setkání (učení?) dětí a starších lidí. Věřím, že důchodci by mohli ve škole prožít zajímavý den mezi dětmi, kde budou „důležití a výjimeční“.

O lektorovi ze ZŠ a MŠ Mendelova z Karviné:

Pavel (zástupce ředitele pro věci pedagogické): „Mnohokrát jsme ve škole rozlosovali děti ze školy do skupin složených s žáků všech tříd, aby se spolu aspoň chvíli učili „napříč školou“. Nenecháme je příště učit se s důchodci? Mnoho z nich je totiž talentovaných, moudrých a veselých. Jen si na ně najít čas a dát jim prostor...“

#57 **Lektoři** - Kateřina Sobotková Alena Felcmanová **Název** - Velké otázky o světě - seminář metody filozofie pro děti

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 25

Specifikace cílové skupiny - Dílna je určena učitelům základních a středních škol.

Vzdělávací cíle - účastníci 1. si vyzkouší, jak učit poutavě o složitých tématech dnešního světa; 2. budou diskutovat o tom, proč učit děti filozofovat a jak s nimi mluvit o velkých otázkách

Anotace - Zajímá vás, jak v dětech podněcovat zvědavost, schopnost samostatně přemýšlet o světě kolem nás a smyslu našich aktivit? Jak v nich kultivovat umění ptát se, diskutovat nebo respektujícím způsobem vyjádřit nesouhlas?

Metoda Filozofie pro děti umožňuje účastníkům (a to nejen dětem) vést společný dialog a jeho prostřednictvím hledat odpovědi na „velké“ otázky, naslouchat různým myšlenkám a zkoumat různé problémy a témata současného světa.

Filozofie pro děti podporuje myšlení, které je kritické a tvořivé, spolupracující a citlivé. V rámci dílny budete mít příležitost „filozofovat“ a získat základní představu o této metodě.

#58 **Lektoři** - Milena Zapletalová **Název** - 2D geometrie v prostředích aneb Hejného metoda na 2.stupni v praxi

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - učitelé matematiky 2.stupně

Vzdělávací cíle - Vyzkoušet si metodu genetického konstruktivismu

Anotace - Řešením úloh v různých prostředích (geoboard, mříž, origami,...)se seznámíme se některými principy Hejného metody, přiblížíme si pojetí geometrie v učebnicích této metody pro druhý stupeň a budeme hledat odpovědi na otázku, jak můžeme v geometrii motivovat své žáky.

#59 **Lektoři** - Květa Krüger Kateřina Šafránková **Název** - Čtení a hudba spolu ladí

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 25

Specifikace cílové skupiny - Učitelé 1. stupně, vychovatelé, učitelé z MŠ

Vzdělávací cíle - 1) Účastníci se dozvědí, jak využít zajímavou dětskou knihu při práci s dětmi. 2) Účastníci zjistí, jak propojovat naučné téma (W.A.Mozart a jeho hudba) s čtením příběhu.

Anotace - Ukážeme si práci s knihou, která propojuje příběh a naučným hudebním tématem. Cílem ukázkové lekce je umožnit dětem, aby porovnaly svoje zkušenosti s tím, co zažívá v knize (Hrej, Mozarte, hrej od P. Síse) hlavní postava, a uvědomily si, v čem je hlavní postava jedinečná. V lekci mají děti příležitost přemýšlet, diskutovat, naslouchat a volně hrát na hudební nástroj, který si vyberou.

#60 **Lektoři** - Jana Pluhařová **Název** - Jak učíme žáky kritickému myšlení, zodpovědnosti za učení a kvalitní spolupráci?

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - Zejména pro učitele 1. stupně (použité metody však lze uplatnit s obměnou i na 2. stupni)

Vzdělávací cíle - Projít si některými metodami kritického myšlení přímo v lekci vzdělávací oblasti "Člověk a jeho svět" a uvědomit si stavbu lekce E-U-R.

Anotace - Dílna bude rozdělena na dvě části.

V první části si účastníci na vlastní kůži prožijí lekci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět - vlastivěda. Tato lekce je vystavěná dle třířázového modelu učení E-U-R s využitím metod kritického myšlení a vychází přímo z výuky. V závěru této části budeme analyzovat využití metody a samozřejmě bude prostor pro případné dotazy, připomínky i cenné nápady pro další posun nás všech.

Druhá část spočívá ve videonahrávce. V nahrávce budou moci účastníci nahlédnout přímo do výuky druhého ročníku stejné vzdělávací oblasti, tentokrát prvouky. Výukou se prolínají stejné metody, kterými si účastníci měli možnost projít v první části dílny. Uvidí reakce dětí i jejich zapojení do činností. Nahrávka byla pořízena při párové výuce. V případě zájmu účastníků lze hovořit (podpořit videonahrávkou) i o činnostech směřujících ke kolegiální podpoře - na bázi mentorské činnosti.

#62 **Lektoři** - Monika Slancova **Název** - POSTCROSSING - pohlednice spojující svět

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 17

Specifikace cílové skupiny - Primárně pro učitele anglického jazyka nebo zeměpisu na 2. stupni ZŠ, ale i pro další zájemce z řad pedagogů nebo vychovatelů se zájmem o angličtinu

Vzdělávací cíle - Seznámení s projektem a možnostmi jeho praktického využití při výuce

Anotace - Hledáte jednoduchý a přitom atraktivní způsob, jak zpestřit hodiny anglického jazyka nebo zeměpisu? Máte zájem o zdokonalení své angličtiny? Přijďte se seznámit s Postcrossingem, projektem založeným na výměně pohlednic s lidmi z celého světa. Dozvíte se, jak projekt funguje a jak se do něj můžete přes internet zapojit. Zaměříme se na práci se skupinovým účtem a ukážeme si různé typy aktivit, do kterých lze zapojit žáky. Budete mít možnost prohlédnout si sbírku došlých pohlednic a dokonce v rámci dílny i něco odešleme.

Dílna bude vedena v českém jazyce.

#63 **Lektoři** - Michaela Hlaváčová Natálie Bardounová **Název** - Jak si užít výuku dějin 20. století

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 4 **Max účastníků** - 16

Specifikace cílové skupiny - pro pedagogy 2. stupně

Vzdělávací cíle - vyzkoušet si různé metody a formy práce, sdílet vlastní zkušenosti a názory, získané materiály moci využít ve vlastních hodinách

Anotace - Účastníci dostanou příležitost podívat se na historické události prostřednictvím různých typů pramenů (reklamy, vtipů, vzpomínek, filmových ukázek, fotografií, literárních textů...) s přesahem do současnosti. Účastníci si vyzkouší pracovat s těmito prameny jako žáci. Budeme diskutovat, tvořit, argumentovat, porovnávat, uplatňovat metody kritického myšlení, pracovat s grafickými organizéry.

#64 **Lektoři** - Zoja Zlonická **Název** - Jděte ven!

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 3 **Max účastníků** - 16

Specifikace cílové skupiny - vychovatelé

Vzdělávací cíle - Seznámení s myšlenkou a realizací programu Jděte ven!

Anotace - "Všichni lidé- a děti především-potřebují pobyt venku v přírodě pro své plné fyzické, duševní i sociální zdraví. Kontakt s přírodou dětem usnadňuje učení a přispívá k celkovému rozvoji jejich osobnosti." Petr Daniš, Tereza

Jak objevovat přírodu okolo sebe, užívat si ji, učit se v ní nejen o ní, hýbat se, budovat vztah k přírodě i vzájemně...Aktivity zapomenuté i nové, zážitky...

Pojďte se mnou, poznejte kousek našeho lesa, ve kterém jsme s dětmi strávili přes 50 hodin a objevili spoustu nového o lese, vztazích i o sobě samých. Každý kousek přírody v našem dosahu má potenciál k prožití dobrodružství. Jděte ven!

#65 **Lektoři** - Markéta Vokurková **Název** - Badatelství pro první stupeň ZŠ

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - pro pedagogy 1. stupně, vychovatele

Vzdělávací cíle - seznámit se s principy badatelské výuky, vyzkoušet si vlastní badatelskou hodinu

Anotace - Seminář je zaměřen na badatele - začátečníky. Účastníci se seznámí s principy badatelské výuky, nacvičí si kladení otázek, formulaci hypotézy, vyzkouší si vytvoření vlastní badatelské hodiny. Každý si odnese vzor univerzálního badatelského protokolu a spoustu dalších pracovních listů. V závěru nabídnu vhodné materiály pro badatelskou výuku, případně další formy spolupráce a podpory. Představím práce dětí 4. a 5. ročníku.

Seminář je vhodný také pro vychovatele a učitele i nejnižších ročníků základní školy.

#66 **Lektoři** - Miloslav Khas **Název** - Formativně s formative

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 15

Specifikace cílové skupiny - Učitelé 2. stupně.

Vzdělávací cíle - Účastníci porozumí prostředí a základním vlastnostem a funkcím aplikace Formative. Účastníci zažijí na své osobě, jak žák pracuje v aplikaci Formativ při formativním hodnocení. Účastníci pojmenují možnosti, jak Formativ použít ve vlastní výuce.

Anotace - Nelíbí se vám známkování? Berete chybu jako přirozenou součást učení, chcete vyučování co nejvíce individualizovat, z učitele se stáváte průvodcem, snažíte se přenést zodpovědnost za vzdělání na vaše žáky, pak se na vás budu těšit. Ukážeme si, jak nám mohou informační technologie pomoci při naší práci s dětmi. Představíme si aplikaci Formative, která dává žákům nejen okamžitou zpětnou vazbu (jako mnoho dalších aplikací), ale nabízí toho ještě mnohem více.

#67 **Lektoři** - **Název** - Přemýšlení o výtvarném umění - žáci 6. tříd

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 25

Specifikace cílové skupiny - učitelé výtvarné výchovy 2. stupeň

Vzdělávací cíle - Poznat nové výukové metody

Anotace - Představení úvodních hodin výtvarné výchovy pro žáky 6. tříd s cílem motivovat žáky k přemýšlení o výtvarném umění. Seznámení se základními principy výtvarného umění a vizuální kultury. Součástí výtvarné dílny bude teoretický základ určený žákům 6. tříd (prezentace, pracovní listy) a realizace výtvarného úkolu.

#68 **Lektoři** - Alena Denková Petra Nováčková **Název** - Děti, které přežily Mengeleho

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 26

Specifikace cílové skupiny - Učitelé 2. stupně (lekci mohou využít jak učitelé českého jazyka, tak dějepisu a občanské výchovy).

Vzdělávací cíle - Pro 8. i 9. ročník: Porozumím událostem týkající se postavení Židů během 2. světové války, popíšu tuto situaci z hlediska dobových postav a využívám k tomu vhodné, ověřené informace z různých zdrojů. □ Pro 8. i 9. ročník: Najdu v mapě potřebné informace, které dokreslují text. □ Pro 8. ročník: Popíšu, co lidem (i mně osobně) pomáhá v překonání náročných životních situací. □ Pro 9. ročník: Pojmenuji, proč autor knihu napsal – jaký byl jeho záměr a doložím tento svůj názor textem. Odhalím, jak autor svůj záměr naplnil (jaké konkrétní části textu, styl, výrazové prostředky měly vliv na čtenáře v souvislosti s autorským záměrem).

Anotace - Lekce je určena pro žáky 8.-9. ročníku. Jedná se o lekci, v níž jsme uplatňovali čtenářské strategie a propojovali čtenářství s historií a pracovali jak s lineárním, tak nelineárním textem.

Na pozadí příběhu židovských dvojčat za 2. světové války budeme stejně jako naši žáci přemýšlet o tom, co pomáhá lidem při překonávání těžkých životních situací. Pocítíme tíhu doby v Osvětimi a vytvoříme si představu, na čem pracoval anděl smrti.

Ze čtenářských strategií využijeme předvídání, kladení otázek a shrnování. Z metod kritického myšlení budete moci vyzkoušet „křídové mluvení“ a „R-A- F-T“. U žáků 8. ročníku jsme také mířili na propojení s vlastním životem, a to ve chvíli, kdy jsme se zamýšleli nad tím, co pomáhá člověku přežít těžké životní situace, a co ho naopak oslabuje. S žáky 9. ročníku jsme měli vyšší cíle a mířili na cíl ze čtenářského kontinua „Žák určí složitý a více skrytý autorský záměr a podkládá svá zjištění textem, odhaluje, jak autor záměr naplňuje.“

V dílně se také budeme zabývat pracemi žáků a faktory, které měly vliv na to, aby se učil každý žák.

#69 **Lektoři** - **Název** - Výroba vaječné tempery podle renesančních mistrů

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - Pedagogové 2. stupeň

Vzdělávací cíle - Vyzkoušet si výtvarnou techniku

Anotace - V dílně si účastníci vyzkouší namíchat vlastní vaječnou temperu podle receptury starých mistrů. Vyrobenou temperou namalují obraz. Dílna je ukázkou dvou dvouhodinových bloků výtvarné výchovy pro žáky 7. tříd. Účastník dílny obdrží popis hodiny včetně vzdělávacích cílů a recept na vaječnou temperu.

#70 **Lektoři** - Miroslav Kubíček **Název** - Individualizace výuky na základě typologie MBTI

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - Pro pedagogy 2. stupně (spíše).

Vzdělávací cíle - Sdílet zkušenosti na téma MBTI ve výuce.

Anotace - V rámci semináře si vyzkoušíme aplikaci poznatků z typologie MBTI v reálné výuce. Budeme sdílet možnosti a úskalí sestavování lekcí, které individualizují výuku na bázi tzv. funkčních párů. Budeme reflektovat vlastní zkušenosti z minilekce. Prostor bude i pro sdílení vlastních zkušeností.

#71 **Lektoři** - Vendulka Noháčová **Název** - Nebojme se poezie

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 25

Specifikace cílové skupiny - pedagogové 1. stupně, vychovatelé

Vzdělávací cíle - vyzkoušet si metody práce s poezií, prožít modelové lekce v třífázovém modelu učení

Anotace - V rámci naší dílny si účastníci prožijí lekce s dětskou poezií. Získají inspiraci, jak pracovat s poezií v hodinách českého jazyka v třífázovém modelu učení, společně prožijeme dvě ucelené modelové lekce (Sen a Nečekané proměny v pražské ZOO) a také dílnu poezie, kdy každý pracuje s jinou básnickou sbírkou. Přineseme do dílny různé typy na sbírky a ukázky současné dětské poezie. Dílna je vhodná pro učitele prvního stupně, především pro ty, kteří s poezií moc nepracují a rádi by to změnili.

#72 **Lektoři** - Nina Rutová **Název** - Filosofie pro děti

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 16

Specifikace cílové skupiny - Pedagogové základních i středních škol, kteří vyučují ČJ, D, OV nebo ZsV

Vzdělávací cíle - - Účastníci semináře se na základě ukázkové lekce s knihou Pavla Čecha: A naučí používat metodu FILOSOFIE PRO DĚTI.

Anotace - Seminář je určen učitelkám a učitelům literatury, dějepisu, občanské výchovy a ZSV, kteří ve svých hodinách rádi pracují nebo by chtěli pracovat s beletristickými texty. V semináři si na základě komiksové knihy Pavla Čecha: A vyzkoušíme metodu FILOSOFIE PRO DĚTI. Po ukázkové hodině budeme analyzovat jednotlivé kroky a přemýšlet o textech, které jsou pro tuto metodu vhodné.

#73 **Lektoři** - Barbara Lanzendörferová Pavel Wojnar **Název** - Práce s integrovanými žáky

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 26

Specifikace cílové skupiny - Určeno především pro asistenty pedagoga a vychovatele z běžných typů ZŠ, dále pak učitelům 1. a 2. stupně a případným dalším zájemcům, kteří se o toto téma zajímají (vedení škol, školní psychologové apod.)

Vzdělávací cíle - Sdílet zkušenosti na téma práce s integrovanými žáky.

Anotace - Budeme se společně věnovat práci s emocemi v rámci nácviku sociálních dovedností s integrovanými žáky. Jak zvládnout vztek a jak vůbec jednotlivé emoce přiblížit samotným dětem? Nabídneme aktivity, které se u nás osvědčily. Seminář bude veden prožitkovou formou, a tak si pomůcky a aktivity vyzkoušíte na vlastní kůži :). Naším setkáním nás budou provázet videa jednoho z našich integrovaných žáků, který nám popíše, jak s různými pomůckami pracuje. Dostaneme se tak i k pomůckám sloužícím k seberegulaci a podpoře samostatné sebeobsluhy. Zamyslíme se nad tím, jaké aktivity nám pomáhají při začlenění žáka do třídního kolektivu. V poslední části semináře se budeme také věnovat sdílení našich zkušeností a problémů, které nás v praxi nejvíce tíží. Pokusíme se najít řešení některých situací.

V programu se objeví témata, která již znají účastníci březnového sdílení na téma "Práce s integrovanými žáky" v Olomouci.

O lektorech ze ZŠ a MŠ Mendelova z Karviné:

Barča (pedagogická asistentka ve 4. třídě): „Třetím rokem pracuji především s žákem s Aspergerovým syndromem, ADHD, parézou lícního nervu, dyslexií a dysortografií, se kterým se mj. věnujeme v rámci individuální výuky nácviku sociálních dovedností a reedukaci SPU. Krátce jsem pracovala s žákyní se zrakovou vadou a s žákem s ADHD.“

Pavel (zástupce ředitele pro věci pedagogické): „Při spolumoderování dílny se především budu snažit Barči a účastníkům moc nepřekážet. Když nebudu něčemu rozumět a překonám stud, tak se zeptám. Zkusím dohlédnout na včasný začátek, konstruktivní přestávku a veselý konec." :)

#74 **Lektoři** - **Název** - Práce s texty v hodinách přírodopisu

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 18

Anotace - Ve svých hodinách jsem začal využívat metody kritického myšlení. Pro dosažení cílů takto vedených hodin je velmi důležité, aby žáci dokázali pracovat se zadanými texty. To byl však problém. V dílně vám představím svou roční cestu s prací s texty v hodinách přírodopisu. Připraveny pro vás budou ukázky textů a žákovských prací.

#75 **Lektoři** - Martin Blatoň **Název** - Netradiční aktivity v hodinách tělesné výchovy

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 4 **Max účastníků** - 25

Specifikace cílové skupiny - Pedagogové prvního i druhého stupně, kteří mají rádi pohyb

Vzdělávací cíle - Vyzkoušet si různé druhy pohybových aktivit.

Anotace - Nabídka inspirace do hodin tělesné výchovy na první i druhý stupeň. Prožitkové zapojení pedagogů do aktivit, které běžně provádíme s dětmi v hodinách. Vzájemná inspirace všech učitelů TV s nejrůznějšími metodami a technikami, které se využívají.

- Aktivizační cvičení po zahájení hodiny.
- Pohybové hry s využitím různých druhů pomůcek (kužely, pěnové míče, brzdící padáky,...).
- Základní strečink.
- Inspirativní okénko (pedagogové z jiných škol, nápady s praktickou ukázkou).

#76 **Lektoři** - Pavlína Loňková Jiřina Hrbáčová **Název** - Vejce a já

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 16

Specifikace cílové skupiny - učitelé 1. stupně ZŠ

Vzdělávací cíle - Vyzkoušíme si prvky badatelsky orientované výuky na 1. stupni v roli žáka. Pojmenujeme jednotlivé kroky badatelsky orientované výuky. Vytvoříme si vlastní lapbook a projdeme si zásady jeho tvorby. Vyzkoušíme si práci s QR kódy a interaktivní webovou nástěnkou.

Anotace - Přijměte naši pozvánku na cestu bádání a tvoření. Na workshopu propojíme čtenářství s přírodovědou i technikou. V roli žáka zažijete lekci s prvky badatelsky orientované výuky. Založíme vlastní pokus, využijeme i informace vyčtené z textu. Celý badatelský proces zajímavou formou zaznamenáme do skládaček, ze kterých si sestavíme lapbook - naši vlastní interaktivní učebnici z papíru. Projdeme a pojmenujeme jednotlivé kroky badatelsky orientované výuky, představíme zásady tvorby labooků a nabídneme možnosti jejich využití v různých předmětech, nebudou chybět ani hotové lapbooky jako další inspirace. Nabídneme také možnost vyzkoušet si velmi jednoduchou práci s tablety, postupnými kroky představíme také QR kódy a interaktivní webovou nástěnku Padlet a jejich využití ve škole napříč předměty.

Dokážeme najít nekončící inspiraci, kterou člověk ke svému tvoření nachází v přírodě?

Dílka byla předvedena na Letní škole čtenářství 2017 v Hrubé Vodě.

#77 **Lektoři** - Tereza Havránková **Název** - Blank Apps (Prázdné aplikace)

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - pro pedagogy ZŠ a SŠ

Vzdělávací cíle - vyzkoušet si práci s Blank Apps

Anotace - Workshop je zaměřen na práci s Blank Apps, nebo-li prázdnými aplikacemi. Během interaktivního workshopu budeme pracovat s iPady a představíme si několik Blank Apps (Explain Everything, Padlet, Flipgrid, Adobe Spark Video, Adobe Spark Post), které můžeme využít nejen v hodinách cizích jazyků na ZŠ a SŠ.

#78 **Lektoři** - Hana Suchá **Název** - Jóga pro všechny

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - převážně 1. stupeň

Vzdělávací cíle - rozšířit si zásobník relaxačních a aktivačních chviliek během vyučování

Anotace - Dílna je určena učitelům 1.stupně a vychovatelům, kteří by chtěli pozvat jógu do své třídy. Cílem dílny je seznámit se s možnostmi využití jógových her během vyučování: navození pocitu bezpečí, rozproudění energie, protažení těla, koncentrace, spolupráce, dechová cvičení, zklidnění.. Součástí dílny bude závěrečné pülhodinové protažení a relaxace.

Hanka Suchá, vychovatelka ve školním klubu, 2.ZŠ - Škola Propojení Sedlčany

#80 **Lektoři** - Radek Hampl **Název** - Hry pro třídní kolektivy druhého stupně ZŠ v rámci třídnických hodin

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 26

Specifikace cílové skupiny - pedagogové 2. stupně, především třídní učitelé

Vzdělávací cíle - vyzkoušet si prakticky konkrétní hry pro třídní kolektivy, reflexe, sdílení zkušeností

Anotace - Účastníci si na vlastní kůži vyzkouší několik konkrétních her pro třídní kolektivy. Součástí bude reflexe aktivit spolu s diskuzí a sdílením zkušeností. Mimo několika "zahříváček" budou aktivity zaměřené např. na podporu zdravého klimatu třídy, kooperaci, kyberšikanu, mediální výchovu, a předsudky.

#81 **Lektoři** - Jana Kozlová **Název** - Jóga smíchu

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 7 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - bez omezení - pro všechny

Vzdělávací cíle - psychohygiena, pozitivní třídní klima

Anotace - Dílna je určena všem ženám a mužům, kteří chtějí na vlastní kůži poznat, co je jóga smíchu a jaké přínosy má její cvičení pro žáky. Seznámíte se s jógou smíchu jako nástrojem k získání pozitivního ovzduší v třídním kolektivu. Nahlédnete na zpětné vazby žáků, kteří jógu smíchu cvičili každý den a vnímají její pozitivní účinky nejen na kvalitní vztahy ve třídě, ale i sami na sobě (1., 2. a 4. ročník ZŠ). Představím Vám smíchoviky, kterými můžete spestit výuku vyjmenovaných slov, smíchoviky, které vznikly podle dětských knih jako motivace ke čtení, smíchoviky, které využívají jógu prstů a smíchoviky, které vymyslely děti.

Na základě vlastního prožitku si účastníci ověří přínosy jógy smíchu. Dozvíte se informace o historii, zdravotních přínosech a kontraindikaci jógy smíchu. Užijete si samotné cvičení tzv. smíchoviků, tance smíchu, meditaci smíchem a pozitivní relaxaci. Můžete se těšit na své "znovuzrození", obnovu sil a pozitivní naladění do dalších dnů.

#82 **Lektoři** - Lucie Samlerová **Název** - Dílny čtení na 2. stupni

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 4 **Max účastníků** - 25

Specifikace cílové skupiny - pro pedagogy 2. stupně

Vzdělávací cíle - Sdílet zkušenosti s propojováním učiva literatury a slohu v dílnách čtení na 2. stupni

Anotace - Která postava je ti sympatická? Jak by mohl děj knihy pokračovat? Zapiš podvojný deník. To jsou obvyklé úkoly do dílen čtení. Kam ale posunout dílnu čtení na druhém stupni, když podobných úkolů jsou děti přesycené už z prvního stupně? Nad tím budeme přemýšlet v této dílně.

Ukážeme si, jak dílnu čtení propojit s učivem literární teorie, historie a slohu. Pak pro nás nebude dílna čtení na 2. stupni tabu vzhledem k hodinové dotaci češtin.

#83 **Lektoři** - Martina Pobříšlová **Název** - Mluvnice pro všechny

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 1 **Max účastníků** - 25

Specifikace cílové skupiny - vyučující českého jazyka na 2. stupni ZŠ

Vzdělávací cíle - seznámit se s různými aktivizačními metodami výkladu mluvnických jevů, vyzkoušet si je, prožít takto řízenou hodinu mluvnice jako žák

Anotace - Dílna je určena všem vyučujícím českého jazyka na 2. stupni, kteří hledají takové vyučovací metody, které zapojí do společné práce všechny děti ve třídě. Cílem dílny je dát pedagogům tipy na různé vyučovací hodiny pro výklad mluvnických jevů. Jedná se převážně o skupinovou práci, kdy děti samy hledají a poznávají, učitel je provází, nevykládá látku obvyklým způsobem. K lepšímu pochopení mluvnického učiva tak dostávají širší možnost i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Součástí dílny bude videoukázka z jedné vyučovací hodiny. Účastníci si vyzkouší stejnou práci, jakou odvádějí ve vyučovací hodině děti, dále dostanou k dispozici různé pracovní materiály, např. pracovní listy, skládky, hry a návody na další aktivity k výkladu i procvičování probíraného učiva.

#84 **Lektoři** - Pavlína Kuchaříková **Název** - Párová výuka (asistent ve třídě)

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 28

Specifikace cílové skupiny - učitelé 1. stupně, asistenti, pároví učitelé

Vzdělávací cíle - Vyzkoušet si učit ve dvou - například metodou skládkového učení.

Anotace - VÝZVA PRO NADANÉ, POMOC SLABÝM.

Dílina je určena všem, kteří učí párově, uvažují o tom nebo hledají zajímavé metody výuky.

Společně se zamyslíme nad výhodami a možnostmi párové výuky. Tento způsob vedení hodin vnímáme jako jednu z možných cest, jak zvládnout změny ve školství (inkluze). Párově učíme již tři roky, úspěšně začleňujeme do třídního kolektivu děti s různými vzdělávacími a výchovnými potřebami.

Rádi se s vámi podělíme o nápady a zkušenosti, nabídneme vám přípravy a ochutnávku některých hodin (např. skládkového učení).

V závěru dílny najdeme prostor pro Vaše dotazy a potřeby.

#85 **Lektoři** - Gabriela Klečková **Název** - Fotografie v hodinách anglického jazyka: Rozvoj kritického myšlení a vizuální gramotnosti

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 25

Specifikace cílové skupiny - pro učitele anglického jazyka 2. stupeň, případně jiných cizích jazyků mají-li znalost aj na min. úrovni A2

Vzdělávací cíle - Vyzkoušet si několik jazykových aktivit vycházející z práce s fotografiemi, diskutovat typy otázek, které podporují porozumění fotografiím jako textu, porovnat běžné otázky s fotografiemi s těmi, které rozvíjí u žáků kritické myšlení, reflektovat zkušenost s vyzkoušenými aktivitami

Anotace - Fotografie patří mezi časté pomůcky ve výuce anglického jazyka. Používají se k široké škále různých účelů převážně s cílem podpořit rozvoj jazykových znalostí nebo dovedností. V rámci této dílny se na fotografie podíváme nad rámec běžného využití. Vyzkoušíme si několik aktivit, které nejenom podpoří anglický jazyk, ale zároveň podpoří kritické myšlení a vizuální gramotnost. V následné diskusi se pak společně zamyslíme nad tím, co měly aktivity společné a na jaké typy otázky se soustředit, chceme-li nabídnout žákům nejenom jazykové ale i kognitivně stimulující a zajímavé aktivity.

#86 **Lektoři** - Lucie Boudová **Název** - The Sound of English - Teaching English Pronunciation

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 3 **Max účastníků** - 10

Specifikace cílové skupiny - English Teachers - Elementary: Grades 3-9; High School

Vzdělávací cíle - Objectives: A better understanding of Phonics, identification of most frequent problems in TEP, sharing these issues with colleagues, acquisition of new techniques and their practical use in class.

Anotace - This workshop is intended to help English teachers use effective ways of Teaching Pronunciation in class. To begin with, a brief review of Phonics will be provided with special regard to Czech students. Individual sounds, word stress, sentence stress, intonation and linking will be discussed. Participants will be asked to identify and share problems that are likely to occur while teaching Czech students ESL. Effective communication / Intelligibility as the objective of Teaching Pronunciation will be discussed as well as a student's first language interference with English pronunciation. A variety of techniques and useful tips for Teaching Pronunciation will be presented and participants will be asked to try out the techniques of their choice. As for feedback, participants will brainstorm ideas on which of the techniques could help them improve their TESL and why.

#87 **Lektoři** - Lenka Veisová **Název** - Spolupráce žáků 1. a 2. třídy při zavádění čtenářských strategií metodou Učíme se navzájem

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - pro pedagogy 1. stupně

Vzdělávací cíle - Seznámit se s metodou Učíme se navzájem a zamyslet se nad jejím využitím napříč ročníky.

Anotace - Dílna je určena především učitelům 1. stupně, kteří přemýšlí o tom, kdy a jak je vhodné zavádět jednotlivé strategie metody „Učíme se navzájem“. Cílem dílny je ujasnit si, jak postupovat s nácvikem jednotlivých strategií, jak se vyhnout potížím a jak lze využít již získaných dovedností dětí z vyšších ročníků.

Pokusíme se odpovědět na otázku, jak postupovat při zavádění jednotlivých strategií, aby se z nich časem staly dovednosti vedoucí k porozumění textu. Součástí dílny bude nejen vlastní prožitek, ale i videoukázky z odučených hodin.

#88 **Lektoři** - Vladimíra Sučková **Název** - ...aby děti rády četly

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 24

Specifikace cílové skupiny - pro pedagogy 1.st. ZŠ

Vzdělávací cíle - sdílení zkušeností z nácviku čtení a psaní v 1.třídě, které lze s určitou modifikací využít i ve vyšších ročnících

Anotace - Dílna je určena pedagogům 1.st. základní školy. Cílem dílny je představit některé z možností, jak od samého počátku první třídy využít přirozené potřeby dětí naučit se číst a psát. Jak je podpořit v tom, aby se čtení a psaní stalo součástí jejich každodenního života ve třídě i doma. Jak v nich vzbudit zájem o tvorbu vlastních textů, dětskou literaturu a vzájemné sdílení přečteného. A to vše s využitím genetické metody bez opory o slabikář a čítanku. Hlavní náplní dílny bude rozbor prací dětí a krátkých videoukázek z vyučovacích hodin. Prostor bude i na sdílení vlastních zkušeností s nácvikem čtení a rozvojem čtenářství od 1.třídy.

#89 **Lektoři** - Vladimíra Sučková **Název** - Vlastní cestou za poznáním

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 24

Specifikace cílové skupiny - pro pedagogy 1.st. ZŠ

Vzdělávací cíle - sdílet zkušenosti zaměřené na podporu zodpovědnosti za vlastní učení

Anotace - Dílna je určena pedagogům 1.st. ZŠ. Cílem dílny je společné hledání cest, které vedou děti od 1.třídy k odpovědnosti za své učení. Nabízí konkrétní možnosti, jak vést děti k sebehodnocení a plánování vlastního učení podpořené formativním hodnocením. Účastníci se seznámí s Notýskem školáka, Žákovským deníkem a portfoliem, které využívají žáci, učitelé i rodiče Tyršovy základní školy a mateřské školy Plzeň ke sledování pokroků jednotlivých žáků. Součástí dílny je rozbor autentických písemných záznamů dětí, rodičů a učitelů doplněný videoukázkami.

#90 **Lektoři** - Vít Beran **Název** - Jak podpořit profesní rozvoj každého z učitelů

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 30

Specifikace cílové skupiny - vedení škol, pedagogové

Vzdělávací cíle - Vzájemně se inspirovat při hledání odpovědí na otázky směřující k podpoře profesního rozvoje učitelů.

Anotace - Workshop a sdílنا o podpoře profesního rozvoje učitelů nabízí hledat odpovědi na řadu otázek.

Jakou roli má ředitel školy ve vedení školy otevřené všem? Kdy má školu řídit a kdy spíše vést? Jaká je jeho vnitřní motivace při zavádění změn? Jakou úlohu sehraává ředitel v utváření učící se školní kultury?

Naplnuje školní kultura vizi projektu? Jaké dává příležitosti? Jak ji využít pro rozvoj učitelského řemesla a vytváření profesní komunity v konkrétní škole? Jakou roli sehraávají plány osobního pedagogického rozvoje, pedagogická portfolia a rozvojové rozhovory? Jak podporovat vnitřní motivaci učitelů?

#91 **Lektoři** - Jakub Švec **Název** - Jak na třídnické hodiny

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - Primárně třídní, ale jinak kdokoli, kdo má zájem o třídnické hodiny.

Vzdělávací cíle - Získat zkušenosti s vedením třídnické hodiny. Ujasnit si, jak třídnické hodiny plánovat, strukturovat, na co si při jejich vedení dát pozor. Odnést si konkrétní inspirace pro vedení třídnických hodin.

Anotace - Dílna je určena pro každého, kdo se chce zlepšit v plánování a vedení třídnických hodin. Ukážeme si konkrétní ukázkou třídnické hodiny zaměřené na tvorbu dobrých vztahů ve třídě. Hodinu rozebereme a zamyslíme se nad tím, jak třídnické hodiny připravovat, na co si dávat pozor a co při realizaci (spíše) dělat a co (spíše) nedělat. Dílna je prakticky orientována, očekáváme aktivní účast. Cílem je odnést si praktické nápady a inspirace. Na setkání se těší Jakub Švec

#92 **Lektoři** - Jakub Švec **Název** - Prevence stresu a vyhoření aneb jak se starat sám o sebe

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 4 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - Pro kohokoli, koho zajímá jak pracovat se stresem.

Vzdělávací cíle - Ujasnit si, co to je stres a jaký smysl má v našich životech, ujasnit si, co stres způsobuje a jak mu předcházet i jak ho zvládat, když už nastane. Získat konkrétní inspirace pro práci s vlastním stresem.

Anotace - My učitelé stále o někoho pečujeme - o žáky a jejich pohodu, o rodiče, o kolegy, apod. Někdy je ale dobré pečovat i sám o sebe. Na této dílně se podíváme na to, co to je stres a jak vzniká, jak mu předcházet a jak ho zvládat, když už nastane. Vyzkoušíme si konkrétní protistresové postupy (např. relaxační techniky). Cílem je získat konkrétní inspirace pro práci s vlastním stresem a konec konců si i trochu odpočinout. Na setkání se těší Jakub Švec

#93 **Lektoři** - Markéta Raková **Název** - Jak připravit prezentaci

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 3 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - pedagogové využívající při výuce promítané podklady - prezentace

Vzdělávací cíle - zjistit, s jakými podklady můžete v dnešní době uspět a osvojit si osvědčené postupy pro přípravu podkladů pro prezentace

Anotace - Využíváte při výuce podklady (prezentace), které při hodinách promítáte?

Víte, že v dnešní době je zapotřebí připravovat je úplně jinak než dříve?

Se standardními snímky dnes totiž velmi rychle ztratíte pozornost žáků.

Zjistíte, jak má prezentace vypadat, abyste s ní zaujali a žáci si díky tomu co nejvíce zapamatovali.

Dozvíte se:

- co v dnešní době u prezentací funguje a proč
- jak podpořit to, aby si žáci podstatné věci zapamatovali
- jak si připravit prezentaci, která vám při výuce skutečně pomůže

Jeden z účastníků má možnost nechat si své podklady od lektorky přepracovat s využitím tipů, které budeme probírat. Pokud o to máte zájem, nejpozději týden před konáním akce zašlete svou prezentaci na e-mailovou adresu: rakova.marketa@gmail.com.

Obě prezentace (v původní i upravené verzi) budou použity pro ukázky změn, které je možné udělat.

#94 **Lektoři** - Markéta Raková **Název** - Jak přesvědčivě mluvit

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 3 **Max účastníků** - 14

Specifikace cílové skupiny - pro kohokoliv, kdo komunikuje s ostatními

Vzdělávací cíle - sdílet to, na co lidé v dnešní době slyší a co je zaujme

Anotace - Chcete si osvojit nové tipy, díky kterým může být váš výklad poutavější?

Chcete vědět, jak zaujmout, udržet pozornost a podnítit přemýšlení?

A všechno si to hned vyzkoušet?

Zjistíte, na co dnešní děti slyší.

Dozvíte se:

- co v dnešní době při ústním projevu funguje a proč
- užitečné tipy těch, kteří umí dobře komunikovat
- jak obohatit svůj projev, aby byl zajímavější

Principy, které si osvojíte, můžete využít pro jakoukoliv komunikaci (s dětmi i dospělými lidmi).

#96 **Lektoři** - Kristýna Vodičková **Název** - Vačice, která se nesmála (Frank Tashlin) – čtenářské strategie (pro 2. – 3. ročník)

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 24

Specifikace cílové skupiny - Učitelé 1. stupně a vychovatelé.

Vzdělávací cíle - • Žák převypráví nově přečtený text s jednoduchou dějovou linií, rozpozná hlavní postavy a prostředí, uvede aspoň některé důležité události a v textu pojmenované souvislosti nebo pocit a myšlenky postav. (Čtenářské kontinuum: Porozumění v textu – II Začínající – 1.1) • Žák porozumí textu, v tom mu pomáhá předvídání, kladení otázek, vyjasňování a převyprávění (čtenářská strategie). • Žák porovnává svou zkušenost s tím, co je k tomuto tématu uvedeno v textu. (Čtenářské kontinuum: Porozumění v kontextech – II Začínající – 1. Sociálně-kulturní kontext)

Anotace - Lekce je určená pro žáky 2. nebo 3. ročníku, ve které jsme pracovali se čtenářskými strategiemi (převyprávěním, předvídáním, vyjasňováním a kladením otázek) a s cílem ze čtenářského kontinua.

Příběh z knihy Vačice, která se nesmála vypráví o lidech, kteří si myslí, že dělají všechno nejlíp. Co se stane, když taková lidé potkají v lese vačici, se dozvíte z naší lekce.

Stejně jako našim žákům vám budou k lepšímu porozumění pomáhat Petra Předvídavá, Týna Tazatelka a Vítek Vyjasňovač. V závěru se budeme zamýšlet nad tím, jestli jsme už někdy zažili něco podobného jako vačice a jak jsme takovou situaci řešili.

V závěru se budeme zabývat výkony žáků (ukážeme vám video z výuky i písemné výstupy žáků v podobě tabulek strategií) a budeme společně přemýšlet o tom, jak zajistit to, aby se učil každý žák.

#97 **Lektoři** - Martina Voráčková **Název** - Gramatika obrazem - vyjmenovaná slova aneb praktické využití filmové výchovy v hodinách čj

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 9 **Max účastníků** - 13

Specifikace cílové skupiny - pedagogy 1. stupně ZŠ

Vzdělávací cíle - filmová výchova v hodinách čj

Anotace - Praktická dílna s využitím filmové techniky animace pro pochopení a fixaci některých gramatických jevů. V rámci dílny se budeme věnovat pravopisu vyjmenovaných slov, především homonymům, jež se stejně vyslovují, ale jinak píší. Půjde o obrazové vyjádření významu slov v čase a pohybu (filmový minipříběh). Součástí dílny budou ukázky prací dětí z 1. stupně ZŠ spolupracujících škol v Plzni.

#98 **Lektoři** - Martina Voráčková **Název** - Báje a pověsti - praktické využití filmové výchovy v hodinách čj

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 9 **Max účastníků** - 15

Specifikace cílové skupiny - pedagogy 1. stupně ZŠ, 5.-6. ročník

Vzdělávací cíle - filmová výchova v hodinách čj

Anotace - Cílem dílny je filmové zpracování (pomocí animace) několika příběhů z českých bájí a pověstí (Staré pověsti české) V přípravné a motivační fázi objevíme pomocí principů dramatické výchovy základní pilíře příběhu- postavy, jejich charakteristiku (vnitřní), vztahy mezi postavami, prostředí a klíčové body příběhu. Na základě rozboru textu vybereme klíčové body jednotlivých příběhů, pomocí jednoduchých tvarů obrazově vyjádříme, a pomocí animační techniky papírkové loutky oživíme a rozpohybujeme. Součástí dílny budou ukázky prací žáků 5. a 6. ročníků spolupracujících plzeňských škol.

#99 **Lektoři** - Martina Voráčková **Název** - CinEd - možnosti filmové výchovy na školách

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 30

Specifikace cílové skupiny - dle pořadatelů - možné pro všechny stupně škol- nejlépe vybrat (1., 2. nebo 3. stupeň)

Vzdělávací cíle - seznámení s možnostmi a principy filmové výchovy na školách

Anotace - V rámci semináře bude představen mezinárodní projekt filmového vzdělávání na školách CinEd, do kterého se v loňském roce začlenila i Česká Republika prostřednictvím Asociace českých filmových klubů. Unikátní projekt zprostředkovává kvalitní evropské filmy učitelům s bohatým pedagogickým materiálem, který vzniká na základě spolupráce zúčastněných evropských zemí a jejich odborníků na filmovou výchovu. CinEd nabízí filmy pro všechny stupně škol. Film na školách a filmová výchova má v ostatních zemích bohatou tradici a velkou podporu všech zúčastněných stran, zatímco v ČR se o důležitosti filmové výchovy začíná teprve vážně uvažovat. Bez podpory pedagogů, kteří film a filmovou výchovu budou chtít začleňovat do výuky, se úvahy a snahy do praxe nepřeklopí.

#100 **Lektoři** - Ondřej Hausenblas **Název** - Mluvnice ať je služkou řeči

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - Učitelé češtiny na 1. i 2.stupni

Vzdělávací cíle - Propojit pro svou výuku jazyk-sloh-literaturu a skutečnou řeč

Anotace - Mateřština není mluvnické učivo, cvičení ani testy. Mateřštině naučila žáka maminka. Učitel češtiny chce každého z žáků naučit víc: účinně a společensky přijatelně se vyjadřovat, citlivě rozumět tomu, co mu říká nebo píše druhý, vážit si své mateřštiny i svého spisovného dorozumívání. V omezeném čase výuky? Každého z žáků? V opravdové řeči skoro všechny mluvnické jevy posluhují k vyjadřování a porozumění. Ale čeština jako předmět tradičně bloudí v svévolné divočině jazykovědných pojmů a úkonů. Co tedy znamenají pro naši přirozenou řeč koncovky tvarů, proč si číst ve slovníku, jak se vystihnout svou myšlenku a nezbláznit se z větných rozborů, jak léčit "slohové útvary"? To a podobné divoké kousky budeme ověřovat a pro svou výuku krotit během 120 minut dílny.

#101 **Lektoři** - Barbora Brzísková Emília Raszyková **Název** - Na konstruktivní matematiku s textem

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 18

Specifikace cílové skupiny - pro pedagogy 2. stupně obor matematika

Vzdělávací cíle - jak vhodně zvolit správný text, který nám pomáhá v konstruktivistické výuce a následně jak z něho vytěžit maximum pro žákovu učení

Anotace - Dílna je určena pro učitele matematiky pro 2.stupeň. Dílna bude zážitková, inspirující a sdílecí.

Účastníci se mohou inspirovat jakým způsobem s žáky v matematice konstruktivisticky přemýšlíme. Společně projdeme některá témata Hejného matematiky, při kterých nám pomáhají texty. Ukážeme si, jak z textu využít maximum pro žákovu učení a v neposlední řadě budeme mít prostor pro vzájemné sdílení.

#102 **Lektoři** - Kristina Hořáková **Název** - Možnosti a formy sebereflexe nejmenších

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 30

Specifikace cílové skupiny - pro pedagogy 1.stupně

Vzdělávací cíle - sdílet zkušenosti s formami sebereflexe, seznámit se s vytvořenými hodnotícími listy, uvědomit si podmínky úspěšné sebereflexe a možnosti jejího využití

Anotace - I děti v první, druhé třídě jsou schopny sebereflexe. Dílna bude o hledání vhodných forem a možností, jak vést děti k efektivnímu sebehodnocení a jaké k tomu jsou potřeba vytvořit podmínky. Sebereflexe průběžná, týdenní. Jak lze vést konzultace žák - učitel - rodič na podkladě sebehodnocení dítěte. Jak lze sebereflexi využít pro další rozvoj dítěte.

#103 **Lektoři** - Pavla Sovová **Název** - Podpora čtenářské (pre)gramotnosti prostřednictvím hudebních činností

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 15

Specifikace cílové skupiny - učitelé MŠ, učitelé 1.stupně ZŠ, vychovatelé,

Vzdělávací cíle - vyzkoušet prakticky nový hudebně - výchovný materiál (písňe, říkadla, hry atd.) , reflektovat proces učení a elementární tvorby, ověřit možnosti propojení oblastí hudební a čtenářské výchovy

Anotace - Oblast hudby a řeči spojuje potřeba prostoru a času. Dovednosti, které je možné rozvíjet prostřednictvím hudební výchovy, mají souvislost s aspekty čtenářské (pre)gramotnosti. Dílna bude zaměřena na tzv. elementární hudbu (dle C. Orffa) – tj. na tvořivé spojení slova, rytmu, pohybu a hudby.

#104 **Lektoři** - Veronika Doležilová Vít Beran **Název** - Nový systém podpůrných opatření - jak dosáhnout maximální podpory pro každé dítě se SVP

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 15 **Max účastníků** - 30

Specifikace cílové skupiny - vedení škol a pedagogičtí pracovníci, kteří mají v agendě péči o děti se SVP (členové školního poradenského pracoviště, výchovní poradci, speciální pedagogové, školní psychologové)

Vzdělávací cíle - seznámení účastníků s praktickými aspekty změn nejen pro školy, ale i pro děti a zákonné zástupce

Anotace - Dílna je určena pro vedení škol a pedagogické pracovníky, kteří mají v agendě péči o děti se SVP (členové školního poradenského pracoviště, výchovní poradci, speciální pedagogové, školní psychologové). Cílem dílny je seznámit účastníky s praktickými aspekty změn nejen pro školy, ale i pro děti a zákonné zástupce.

Nejprve se zaměříme na význam změn v pojetí SVP a podpůrných opatření (rozšíření i na děti bez zdravotního postižení či zdravotního nebo sociálního znevýhodnění, kombinace jednotlivých podpůrných opatření, jejich změna, atd.). Následně se budeme věnovat rozhodování ŠPZ (PPP/SPC) o přiznávání podpůrných opatření, včetně provázanosti mezi potřebami jednotlivých dětí a finančním zajištěním podpůrných opatření. Velkou pozornost soustředíme na možnost škol i zákonných zástupců se odvolat v případě, kdy s rozhodnutím o přiznaných podpůrných opatřeních nesouhlasí.

V další části se budeme zabývat nastavením efektivního systému sdílení s poskytováním podpůrných opatření ve škole i v závislosti na druhu potřeb dětí. Nakonec budeme diskutovat o potřebě spolupráce mezi školou, zákonnými zástupci a ŠPZ (PPP/SPC).

Toto vše si ukážeme na praktických příkladech, které přinesl první rok fungování nového systému a na srovnání “starého” a “nového” systému.

#105 **Lektoři** - Jitka Kmentová **Název** - Zkušenosti se zaváděním změn ve škole s důrazem na tvorbu nového školního kurikula

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 12

Specifikace cílové skupiny - vedení škol

Vzdělávací cíle - Sdílení zkušeností se zaváděním změn ve škole

Anotace - Sdílení zkušeností se zaváděním změn ve škole souvisejících s tvorbou inovativního ŠVP (ŠVP ALT) na Gymnáziu Na Zatlance. Jak vznikala idea nového ŠVP a jak jsem tvořili učební plán, jak jsme pracovali s učitelským týmem, jaké organizační záležitosti jsme museli řešit, jak jsme se vypořádávali s rozpočtem a s jakými dalšími situacemi jsme se setkali.

Předpokládáme, že součástí dílny bude diskuse účastníků.

#106 **Lektoři** - Michal Dubec **Název** - On si začal (Vedení žáků k odpovědnosti na základě poznatků o fungování mozku)

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - Učitelé, kdokoli, kdo pracuje se žáky

Vzdělávací cíle - • Seznámíme se s tím, jak fungují vztahové signály při komunikaci a procvičíme se v jejich vnímání. • Seznámíme se se základními lidskými sociálními potřebami (status, autonomie, důvěra, férovost) a s potřebou jistoty. Předvedeme si, jak funguje náš mozek, pokud jsou tyto potřeby v důsledku vztahové rizikové komunikace (hodnocení, interpretace, mentorování, popírání vidění světa) ohrožovány. • Osvojíme si konkrétní principy, které slouží k vedení žáků k sebeřízení a k odpovědnosti za chování (popisný jazyk, sebeotevření, zpětné vazby, vedení k dohodám).

Anotace - Vedení žáků k odpovědnosti na základě poznatků o fungování mozku

Seznámíme se s tím, jak funguje mozek žáků během komunikace a jak je v souladu s jeho fungováním vést k odpovědnosti za chování. Obsah kurzu je vystaven na základě sdílení konkrétních situací ze školy např.:

žák mluví během hodiny ve chvílích, kdy mluví někdo jiný

žák nenosí pomůcky nutné pro výuku

žák mluví sprostě

žák nereaguje na nějaký pokyn

žák odmlouvá

#107 **Lektoři** - Michal Dubec **Název** - Vy jste si na něj zasedla (Komunikace s rodiči)

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - Učitelé

Vzdělávací cíle - • Popíšeme konkrétní problematické situace, do kterých se dostáváme při komunikacích s rodiči žáků. • Prakticky se seznámíme se základy fungování našeho mozku během komunikace, se základními potřebami, které hrají při řešení konkrétních situací s rodiči roli (status, samostatnost, propojení, spravedlnost, jistota) a s tím, jaký vliv mají na tyto potřeby vztahové signály obsažené v našich větách. • Procvičíme se ve vnímání chování, které generuje reakci vyhnout se (koliduje s výše jmenovanými potřebami) • Seznámíme se s tím, jak zvládat kritiku, odmítnutí žádosti o laskavost, řešit konflikty, zvládat manipulaci a vést rodiče k odpovědnosti za chování jejich dětí způsobem, který neohrožuje vztah, a vyzkoušíme si to v modelových situacích.

Anotace -

Slýcháte občas od rodičů věty, které Vás popichují?

- „To je důsledek toho, že je neumíte zaujmout.“
- „Mně doma nic z toho, o čem mluvíte, nedělá.“
- „Být vámi, více bych se zajímala o duše dětí, které učím.“
- „Zavolejte mi vždy koncem na mobil a nemusíme se scházet ve škole.“

Během setkání se naučíme na tyto a podobné věty reagovat tak, abychom neprohlubovali konflikt, nedělali věci, které nechceme a zároveň vedli rodiče k jejich dílu odpovědnosti za chování svých dětí. Osvojíme si konkrétní principy (používat pátrání po porozumění a popisný jazyk, zvládat výmluvy z odpovědnosti rodičů, vést rodiče k odpovědnosti za chování jejich dětí, konstruktivně zvládat agresivní kritiku rodičů, a další), které snižují počet konfliktů a usnadňují dosahování porozumění v komunikaci s rodiči.

Obsah setkání je vystaven na základě poznatků o fungování mozku (práce Davida Rocka), znalostí o fungování vztahových signálů v komunikaci (práce Paula Watzlawicka) a poznatků o emocích a jejich vlivu na komunikaci (práce Daniela Golemana).

#108 **Lektoři** - Jitka Michnová **Název** - Zlomky ve vyučování na 1. stupni ZŠ

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 25

Specifikace cílové skupiny - Učitelé na 1. stupni ZŠ

Vzdělávací cíle - Vyzkoušet si práci s úlohami tak, aby řešení úloh vedlo k porozumění problému.

Anotace - Pokud budujeme představu zlomku v průběhu celého prvního stupně na základě životních zkušeností dětí, schéma zlomku je pak připraveno v mysli žáka a ten je schopen řešit i náročné úlohy s danou problematikou. Je tak připraveno pochopení všech operací se zlomky a desetinnými čísly ve vyšších ročnících.

Na semináři se aktivně seznámíme s pojetím zlomků v učebnicích od 1. po 5. třídu (nakl. Fraus) a s přesahem na druhý stupeň ZŠ. Vyzkoušíme si, které modely zlomků nám mohou být užitečné a jak na nich situace se zlomky modelovat a znázornit. Prostřednictvím kostiček budeme jednoduché zlomky i sčítat a odčítat. Diskutovat budeme i organizaci práce ve třídě a další otázky, které účastníky napadnou.

#109 **Lektoři** - Petr Bureš Vítek Hrbáček **Název** - Třídnická hodina - náplň a vedení třídnické hodiny

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 25

Specifikace cílové skupiny - pedagogové základní a střední školy

Vzdělávací cíle - Účastníci získají přehled o možnostech zavedení pravidelné třídnické hodiny, techniky a odkazy na materiály při vedení třídnické hodiny.

Anotace - Třídnická hodina může být účinný nástroj pro práci se skupinovou dynamikou třídy. Jste ve vedení školy a přemýšlíte o jejím zavedení? Máte ve vaší škole začleněnou třídnickou hodinu v rozvrhu a chcete získat inspiraci pro její náplň? Pojďte na naši dílnu věnovanou tématu třídnická hodina.

V naší dílně se dozvíte jakým způsobem začlenit pravidelnou třídnickou hodinu pevně do rozvrhu. Podíváme se na krátké video, které doporučujeme při přesvědčování učitelského sboru, rodičů a žáků z jakého důvodu je dobré mít zavedenou třídnickou hodinu. Dále se seznámíte s pravidly, které pomáhají při jejím vedení. Seznámíte se také např. s technikou na naplňování třídnické hodiny a na vygenerování témat pro třídnickou hodinu od samotné třídy. Získáte odkazy na literaturu a internetové zdroje, z kterých lze čerpat při plánování obsahu třídnické hodiny.

Dílňa je vedena v kruhovém uspořádání interaktivní formou.

#111 **Lektoři** - Hana Matulová **Název** - Odborné čtenářství v přírodních vědách

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 24

Specifikace cílové skupiny - Pro učitele přírodních věd na 2.stupni

Vzdělávací cíle - Jak číst se žáky odborný text

Anotace - Jak zajistit, aby odborný text učetl každý žák ve třídě a mohl s ním pracovat v hodině? Účastníci lekce si prožijí lekci fyziky na druhém stupni. Během své práce budou moci sledovat na videu práci žáků s textem a posuzovat jejich výstupy vzhledem k cíli hodiny. Na reálné hodině uvidí jak čtenářství může výrazně pomoci k pochopení složitého přírodního jevu.

#112 **Lektoři** - Šárka Miková **Název** - Rizika dospívání v dnešní době a jak o nich s dětmi komunikovat

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 30

Specifikace cílové skupiny - učitelé 2. stupně, popř. ostatní, které zajímají specifika dospívání v dnešní době

Vzdělávací cíle - Účastníci porovnají nové informace se svou zkušeností, společně budeme hledat cesty, jak s dětmi o dospívání mluvit, aby lépe rozuměly tomu, co se s nimi děje, a jaké dopady má jejich chování na učení a vývoj osobnosti.

Anotace - Vypadají jako dospělí, proto od nich očekáváme dospělé chování - rozumné jednání, zodpovědnost, pevnou vůli.

Kvůli dramatickému vývoji mozku v pubertě je však jejich chování nevyzpytatelné. Navíc jsou mnohem více ohroženi negativními vlivy prostředí než menší děti nebo dospělí.

Nemůžeme tedy očekávat, že se jako dospělí budou chovat.

Potřebují však, abychom s nimi jako s dospělými komunikovali - s respektem, pochopením, logickými argumenty.

Díky nejnovějším poznatkům neurovědy a vzájemnému sdílení zkušeností na dílně budeme pro „dospělou komunikaci“ s nedospělými dětmi lépe vybaveni.

Témata dílny:

- Potíže se spánkem v dospívání, dopady na efektivitu učení
- Dopady digitálních technologií (multitasking, sociální sítě atd.) na vývoj mozku v dospívání (závislosti, poruchy pozornosti atd.)
- Dopady kouření, alkoholu, marihuany atd. na mozek dospívajících
- Rizika vzniku psychických poruch v dospívání (sebepoškozování, pokusy o sebevraždu, deprese, úzkosti, poruchy příjmu potravy atd.) a jak jim předcházet

#113 **Lektoři** - Miloš Novotný **Název** - Metoda tří startů (analyticko-syntetická metoda využívající prvky genetické metody)

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 30

Specifikace cílové skupiny - Pro pedagogy 1. stupně

Vzdělávací cíle - Sdílení nové metody čtení

Anotace - Účastník semináře se seznámí:

a) s novou metodou výuky čtení, která vychází z analyticko-syntetické metody, v níž nově uplatňuje prvky doposud využívané pouze metodou genetickou. Metoda tak efektivněji vede ke čtení s porozuměním.

b) s novou učebnicovou řadou pro 1. ročník ZŠ "Čteme a píšeme s Agátou", kde je metoda aktivně využívána

c) s navazující multimediální učebnicí, která obsahuje typologie cvičení aktivně zlepšující zrakovou a sluchovou percepci žáků i techniku čtení v období prvopočátků čtení a psaní

Základní informace na <http://nns.cz/agata/metoda-tri-startu/>

#114 **Lektoři** - Miloš Novotný **Název** - Inspirace pro 1. stupeň ZŠ

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 30

Specifikace cílové skupiny - Pro pedagogy 1. stupně

Vzdělávací cíle - Sdílení nových vzdělávacích postupů a učebních materiálů.

Anotace - Účastníci semináře se seznámí s novými vzdělávacími postupy a učebními materiály, které mohou obohatit jejich praktické pedagogické portfolio.

a) výuková videa

- Praktické náměty na využití výukových videí v domácí přípravě žáků
- Více na <http://www.matyskova-matematika.cz/>

b) nalepovací písanka

- Ukázka nové pomůcky zvyšující možnost individuálního přístupu k žákům v prvopočátcích psaní

c) dopočítadlo

- Seznámení s novou učební pomůckou, která žákům umožňuje samostatně vyvozovat základní matematické operace

d) formativní hodnocení

- Praktická ukázka použití formativního hodnocení při výuce techniky čtení ve 2. a 3. ročníku

#115 **Lektoři** - Šárka Miková **Název** - Různé děti = různé potřeby aneb Jak se vrozené nastavení mozku promítá do učení

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 12 **Max účastníků** - 30

Specifikace cílové skupiny - Učitelé

Vzdělávací cíle - Účastníci porozumí příčinám, které mohou bránit efektivnímu učení, ale běžně se neberou v úvahu. Zvýší tím svou citlivost na rozmanitost potřeb dětí při učení, aby se mohlo učit každé dítě naplno a s radostí.

Anotace -

Teorie typů (typologie MBTI) vychází z předpokladu, že dítě se rodí s vrozenou preferencí přijímat informace a rozhodovat se určitým způsobem, který se sice v průběhu života vyvíjí, ale nemění. Toto „nastavení“ mozku se promítá do potřeb dítěte a významným způsobem ovlivňuje jeho učení.

V průběhu dílny porozumíme konceptu osmi psychických funkcí a na příkladech konkrétních dětí si ukážeme, jak v roli tzv. dominantních funkcí ovlivňují prožívání a chování dětí od nejútlejšího věku. Vyvodíme, co děti s jednotlivými dominantními funkcemi potřebují, aby se mohly dobře učit, co jim proces učení komplikuje a co můžeme jako učitelé dělat, abychom tomuto typu potřeb vycházeli vstříc.

Dílna je určena jak absolventům seminářů Teorie typů (typologie MBTI), tak těm, kteří se touto typologií ještě nezabývali.

Poznámka: V dílně se nebudeme učit určovat typ dítěte ani vytvářet konkrétní výukové lekce.

#116 **Lektoři** - Monika Chrobáková Dagmar Kopřivová **Název** - Přírodovědná čítárna

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 24

Specifikace cílové skupiny - pedagogové Přírodovědy, Přírodopisu, Chemie

Vzdělávací cíle - vyzkoušet si propojit čtenářské a oborové cíle, zkusit se zamyslet nad příležitostmi, které nám jednotlivé typy textů přináší

Anotace - Zveme vás do dílny, kde vám nabídneme možnosti práce s informacemi v různých druzích odborných textů.

Ukážeme vám možnosti, jak lze účinně propojit čtenářské a oborové cíle k efektivnímu zvládnutí lineárních i nelineárních textů v přírodovědě, přírodopisu a chemii.

Pojďme se podívat do hodin, které podněcují chuť žáků zkoumat a učit se, rozvíjet kritické přemýšlení, do hodin, které podporují dobré vztahy a spolupráci ve třídě, rozvíjí důležité dovednosti pro život.

#117 **Lektoři** - Jakub Svatoš Jakub Zvěřina **Název** - Kritéria hodnocení prezentace

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - pedagog

Vzdělávací cíle - seznámit se s kritérii hodnocení prezentace

Anotace - Čím dál tím častěji žáci něco představují druhým – referát o výletu, představení výsledků badatelské činnosti, představení knihy, Prezentace husitských zbraní, přednes básně...

Seminář vás seznámí s pokusem dvou učitelů informatiky o sestavení kritérií hodnocení prezentací. Ačkoliv jsme se setkali s názorem, že dovednost prezentace je spíše o talentu a nadání a nelze ji objektivně hodnotit, pojmenovali jsme určité kvality, ve kterých se žáci mohou rozvíjet. Učitel/učitelský sbor tím tedy dostává určitou možnost žáky cíleně rozvíjet a poskytnout jim oporu v sebezdokonalování.

#118 **Lektoři** - Beata Pukowiecová Pavla Trojaková **Název** - Lapbooky, pokusy, práce s oborovými texty - to vše v naší dílně .-)

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 4 **Max účastníků** - 18

Specifikace cílové skupiny - učitelé 1. stupně, především 1. až 3 . ročník

Vzdělávací cíle - vyzkoušet si práci s nelineárními texty, čtení v oborech a metody kritického myšlení již v první třídě, inspirace do hodiny prvouky

Anotace - V naší dílně získáte inspiraci, jak si obohatit hodiny PRVOUKY v 1. -3. třídě.

Projdete si nejen modelovou lekcí na téma voda, ale také si vyzkoušíte vyrobit svůj vlastní lapbook, získáte náměty inspirované BOV a ukážeme vám, jak si děti v 1. třídě mohou vytvořit knížku o zvířátkách s využitím textů z učebnice UŽ ČTEME A PÍŠEME SAMI z naklad. Fraus.

#119 **Lektoři** - Petra Kacafírková **Název** - Leximapping - jak učit pomocí myšlenkových map

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 30

Specifikace cílové skupiny - pro pedagogy 2. stupně a 1. stupně (od čtvrté třídy)

Vzdělávací cíle - Vyzkoušet si novou techniku pro výuku cizích jazyků

Anotace - Myšlenkové mapy se stávají stále populárnějším výukovým a učebním nástrojem rozvíjejícím myšlení a kreativitu žáků a studentů. Účastníci workshopu se dozvědí, jak myšlenkové mapy tvořit a co všechno lze jejich prostřednictvím vyučovat v rámci výuky cizích jazyků. Ve druhé části workshopu bude představena zcela nová technika na výuku slovní zásoby – Leximapping. Cílem této techniky je naučit žáky správně se učit, dobře si pamatovat a umět využívat to, co se naučí jak ve škole, tak mimo ni. Technika je založená na učení se slovní zásoby v kontextu – učí žáky chápat, jak slovní zásoba funguje, orientovat se ve slovnících a rozumět základní jazykové terminologii. Staví na metodě kartiček, které nabízejí spoustu možností využití v hodinách, spojují učení, procvičování a opakování formou her. To vše vede k rozvoji metakognitivních schopností žáků a studentů. Součástí výukové techniky je online program, který umožňuje ukládání veškeré naučené slovní zásoby do ucelené databáze, procvičování a testování žáků a výrobu výukových pracovních listů. Více informací naleznete na www.leximapping.com.

#121 **Lektoři** - Ondřej Hubáček **Název** - Kde má místo myšlenková mapa v (učitelské) praxi?

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 4 **Max účastníků** - 25

Specifikace cílové skupiny - Všichni pedagogové

Vzdělávací cíle - Vyzkoušet si práci s myšlenkovými mapami, objevit potenciál využití této metody.

Anotace - Myšlenkové mapy jsou nástrojem, který slouží nejen k zaznamenávání poznámek či nápadů, ale jsou významnou pomůckou, jenž má podpořit přemýšlení a zvýšit výkonnost a efektivitu. A to tím, že nám pomohou využít kapacitu našeho mozku, kterou za jiných okolností nevyužíváme. Díky tomu můžeme zlepšovat svou inteligenci, kreativitu, paměť, koncentraci, apod. Tato dílna má pomoci učitelům, kteří s myšlenkovými mapami nepracují, aby si vyzkoušeli proč a nastíní cesty, jak s myšlenkovými mapami zvýšit výkonnost a efektivitu Vašich žáků (při práci ve třídě). Dále se dozvíte, jak s konceptem mentálního mapování můžete pracovat. A to ať už při vlastní výuce nebo přípravě na ni, ale také při dalších složkách Vašeho (nejen) pracovního života jako je plánování, četba a studium, organizace projektů, rozhodování, atd.

Dojde na vysvětlení, jaké jsou základní postupy pro tvorbu, jaká jsou „pravidla“, výhody těchto záznamů. Účastník dostane návod praktických kroků, jak mapu tvořit a jak s ní pracovat.

#122 **Lektoři** - Ondřej Hubáček **Název** - Jak dobře naplánovat projekt, aby mě bavil?

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 4 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - Všichni pedagogové a vedoucí pracovníci

Vzdělávací cíle - Sdílet zkušenosti s plánováním, seznámit se s metodami usnadňujících plánování projektů

Anotace - Vedoucí pracovníci i učitelé přicházejí ve své praxi do kontaktu s projekty. Tato dílna jim má pomoci v plánování a řízení jak velkých dlouhodobých projektů, tak např. těch krátkodobých, popř. menších.

Tato dílna má pomoci učitelům nebo jejich vedoucím pracovníkům k pochopení výhod plánování, uvědomění si fází plánování a vyzkoušení si několik metod, které nám k plánování projektů pomáhají.

#123 **Lektoři** - Nela Votápková **Název** - Skupinová výuka a individualizace pro efektivní vzdělávání dětí

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 3 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - pedagogové ZŠ i SŠ, napříč aprobacemi

Anotace - Frontální výuka může být moderní, a dělá-li se dobře, i efektivní. Stále většího významu však nabývá výuka skupinová. Rozvíjí aktivitu a kreativitu žáků. Učí spolupráci a správné komunikaci mezi žáky navzájem, podporuje tvorbu správných pracovních návyků. Individualizace pak pomáhá zažít úspěch každému na jeho úrovni. Napomáhá rozvoji potenciálu každého dítěte, různých typů talentu a nadání, ale i dětí se specifickými poruchami učení či jiným znevýhodněním. Představíme vám, co tyto formy výuky přináší pro pedagoga i žáky. Ukážeme Vám konkrétní příklady výuky.

#124 **Lektoři** - **Název** - Matematická gramotnost - rozvoj klíčových kompetencí žáků pomocí nejmodernějších didaktických pomůcek a metod

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 3 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - pedagogové ZŠ i SŠ, napříč aprobacemi

Anotace - Ukážeme si, jak rozmanitá může být práce v hodinách matematiky, vyzdvihneme nástroje, které umí psát snadno vzorce a pomohou rýsovat. Různorodost aktivit nám snadno pomůže zaktivizovat všechny studenty. A přidáme i ochutnávku práce v cloudovém prostředí. Ale na workshopu si na své přijdou i učitelé jiných předmětů - ukážeme si, jak podporovat matematickou gramotnost žáků pomocí logických her a příkladů využití matematiky v otázkách všedního dne. Přijďte se inspirovat, jak lze metodicky využít skupinovou výuku při rozvoji matematické gramotnosti žáků. Představíme vám, co tato forma výuky přináší pro pedagoga i žáky.

#125 **Lektoři** - **Název** - Čtenářská gramotnost - rozvoj klíčových kompetencí žáků pomocí nejmodernějších didaktických pomůcek a metod

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 3 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - pedagogové ZŠ i SŠ, napříč aprobacemi

Anotace - Ukážeme Vám konkrétní příklady výuky. Seznámíme Vás s možnostmi zařazení a využití technologií pro jazykový rozvoj dětí školního věku. Vytrácí se dorozumivací a poznávací prostředek, a to jazyk se správnou výslovností? Pomohou logopedická cvičení či náprava správné výslovnosti. Nastíníme také možnosti, jak přistupovat k žákům se specifickými vývojovými poruchami. Přijďte se inspirovat, jak lze metodicky využít skupinovou výuku při rozvoji čtenářské gramotnosti žáků a jak výuku individualizovat.

#126 **Lektoři** - **Název** - Dobré slovo i železná vrata otevírá

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 30

Vzdělávací cíle - Sdílení zkušeností pro práci s krátkými texty, příprava vlastní lekce s krátkým textem.

Anotace - Jak pracovat s krátkými texty v hodinách českého jazyka a literatury na 1. stupni? Co krátké texty nabízí a jak je můžeme využít k rozvoji čtenářské gramotnosti? Na tyto otázky se pokusíme odpovědět v našem semináři.

Dílna proběhla také na festivalu DIDACTICA MAGNA 2017 v Karviné 11. 4. 2017.

#128 **Lektoři** - Martina Čurdová **Název** - Kreativní řešení konfliktů: dílna divadla Fórum

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 20

Anotace - O metodě:

Fórum je jednou z metod Divadla utlačovaných, které na základě vlastních experimentů vytvořil brazilský režisér a pedagog Augusto Boal. Hledá různá řešení konfliktů a náročných situací, které zažíváme všichni - ve škole, v rodině, v práci, v komunitě. Během představení divadla Fórum „herci“ ukáží v krátké scéně problém a zvou „diváky“, aby vstoupili do příběhu a hledali možná řešení přímo v akci. Je to tvořivá, zábavná a zároveň hluboká metoda, která nabízí možnost společně hledat řešení a rovnou vyzkoušet, jak fungují. Můžete ji využívat ve své vlastní praxi se skupinami, se kterými pracujete.

O workshopu

Workshop bude interaktivní a praktický. Nejdřív naladíme naše těla na tvořivou práci. Potom přejdeme k divadelním technikám, které nám umožní bližší prozkoumání tématu konfliktu. Nakonec postavíme scény divadla Fórum na základě příběhů, které nás zajímají a vyzkoušíme možná řešení. Workshop je vhodný pro všechny - nejsou třeba žádné předchozí herecké zkušenosti.

O lektorce

Pracuji jako divadelní režisérka, performerka a lektorka. Věnuji se hlavně dokumentárnímu divadlu a divadlu Fórum. Fórum jsem studovala v Barceloně a v Centru divadla utlačovaných v Rio de Janeiru, kde jsem se taky naučila tančit sambu a být vděčná za všechno, co život nabízí. Hledám cesty, jak vrátit umění zpátky lidem, jak se přestat dělit na diváky, kteří se dívají a umělce, kteří umí. Studovala jsem na DAMU, vedla jsem workshopy v Evropě a jižní Americe a hodně jich taky absolvovala.

#129 **Lektoři** - **Název** - Ochutnávka grafické dílny - VV

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 10 **Max účastníků** - 15

Specifikace cílové skupiny - pedagog 1. i 2. stupně, vychovatelé

Vzdělávací cíle - vyzkoušet si různé grafické techniky, metody, myslet a tvořit výtvarnou řadu, motivace ve VV

Anotace - Otisk, experiment, množení, vrstvení, práce s fantazií, tvorba výtvarné řady, grafické techniky, postupy, koláže, náměty k propojování témat. Praktické ukázky a hlavně vlastní tvorba.

#130 **Lektoři** - Lukáš Šlehofer **Název** - Motivace a učení

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 6 **Max účastníků** - 30

Specifikace cílové skupiny - Pedagogové libovolného stupně školy, rodiče

Anotace - Workshop bude zaměřen na představení základních poznatků v oblasti motivace. Představíme si koncept vnitřní motivace v pojetí psychologa Edwarda Deciho a ukážeme si cesty, jak můžeme pomoci tuto motivaci dětem udržet, ale zároveň nerezignovat na vymezování hranic a naplňování cílů. V rámci workshopu bude vymezen čas na dotazy a diskusi přítomných.

#131 **Lektoři** - Veronika Koblihová **Název** - Jak učit párově v různých předmětech

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - pro pedagogy 1. stupně ZŠ, 2. stupně ZŠ

Anotace - Účastníci dílny se seznámí s tím, co je potřeba si na začátku společné výuky domluvit, na čem je dobré se shodnout, co je dobré neopomíjet, aby párová výuka byla co nejprospěšnější žákům.

Na videoukázkách z naší výuky si ukážeme různé možnosti vzájemné spolupráce a formy párového vyučování. Videonahrávky jsme pořídily v různých předmětech.

Dílna je vhodná pro kolegy, kteří s párovou výukou začínají.

#132 **Lektoři** - Barbara Lanzendörferová Pavel Wojnar **Název** - Práce s integrovanými žáky

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 8 **Max účastníků** - 26

Specifikace cílové skupiny - Určeno především pro asistenty pedagoga a vychovatele z běžných typů ZŠ, dále pak učitelům 1. a 2. stupně a případným dalším zájemcům, kteří se o toto téma zajímají (vedení škol, školní psychologové apod.)

Vzdělávací cíle - Sdílet zkušenosti na téma práce s integrovanými žáky.

Anotace - Budeme se společně věnovat práci s emocemi v rámci nácviku sociálních dovedností s integrovanými žáky. Jak zvládnout vztek a jak vůbec jednotlivé emoce přiblížit samotným dětem? Nabídneme aktivity, které se u nás osvědčily. Seminář bude veden prožitkovou formou, a tak si pomůcky a aktivity vyzkoušíte na vlastní kůži :). Naším setkáním nás budou provázet videa jednoho z našich integrovaných žáků, který nám popíše, jak s různými pomůckami pracuje. Dostaneme se tak i k pomůckám sloužícím k seberegulaci a podpoře samostatné sebeobsluhy. Zamyslíme se nad tím, jaké aktivity nám pomáhají při začlenění žáka do třídního kolektivu. V poslední části semináře se budeme také věnovat sdílení našich zkušeností a problémů, které nás v praxi nejvíce tíží. Pokusíme se najít řešení některých situací.

V programu se objeví témata, která již znají účastníci březnového sdílení na téma "Práce s integrovanými žáky" v Olomouci.

O lektorech ze ZŠ a MŠ Mendelova z Karviné:

Barča (pedagogická asistentka ve 4. třídě): „Třetím rokem pracuji především s žákem s Aspergerovým syndromem, ADHD, parézou lícního nervu, dyslexií a dysortografií, se kterým se mj. věnujeme v rámci individuální výuky nácviku sociálních dovedností a reedukaci SPU. Krátce jsem pracovala s žákyní se zrakovou vadou a s žákem s ADHD.“

Pavel (zástupce ředitele pro věci pedagogické): „Při spolumoderování dílny se především budu snažit Barči a účastníkům moc nepřekážet. Když nebudu něčemu rozumět a překonám stud, tak se zeptám. Zkusím dohlédnout na včasný začátek, konstruktivní přestávku a veselý konec.“ :)

#133 **Lektoři** - Markéta Raková **Název** - Jak přesvědčivě mluvit

Doba trvání - 90 **Min účastníků** - 3 **Max účastníků** - 12

Specifikace cílové skupiny - pro kohokoliv, kdo komunikuje s ostatními

Vzdělávací cíle - sdílet to, na co lidé v dnešní době slyší a co je zaujme

Anotace - Chcete si osvojit nové tipy, díky kterým může být váš výklad poutavější?

Chcete vědět, jak zaujmout, udržet pozornost a podnítit přemýšlení?

A všechno si to hned vyzkoušet?

Zjistíte, na co dnešní děti slyší.

Dozvíte se:

- co v dnešní době při ústním projevu funguje a proč
- užitečné tipy těch, kteří umí dobře komunikovat
- jak obohatit svůj projev, aby byl zajímavější

Principy, které si osvojíte, můžete využít pro jakoukoliv komunikaci (s dětmi i dospělými lidmi).

#134 **Lektoři** - Michal Dubec **Název** - On si začal (Vedení žáků k odpovědnosti na základě poznatků o fungování mozku)

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - Učitelé, kdokoli, kdo pracuje se žáky

Vzdělávací cíle - • Seznámíme se s tím, jak fungují vztahové signály při komunikaci a procvičíme se v jejich vnímání. • Seznámíme se se základními lidskými sociálními potřebami (status, autonomie, důvěra férovost) a s potřebou jistoty. Předvedeme si, jak funguje náš mozek, pokud jsou tyto potřeby v důsledku vztahově rizikové komunikace (hodnocení, interpretace, mentorování, popírání vidění světa) ohrožovány. • Osvojíme si konkrétní principy, které slouží k vedení žáků k sebeřízení a k odpovědnosti za chování (popisný jazyk, sebeotevření, zpětné vazby, vedení k dohodám).

Anotace - Vedení žáků k odpovědnosti na základě poznatků o fungování mozku

Seznámíme se s tím, jak funguje mozek žáků během komunikace a jak je v souladu s jeho fungováním vést k odpovědnosti za chování. Obsah kurzu je vystavěn na základě sdílení konkrétních situací ze školy např.:

žák mluví během hodiny ve chvílích, kdy mluví někdo jiný

žák nenosí pomůcky nutné pro výuku

žák mluví sprostě

žák nereaguje na nějaký pokyn

žák odmlouvá

#135 **Lektoři** - Michal Dubec **Název** - Vy jste si na něj zasedla (Komunikace s rodiči)

Doba trvání - 120 **Min účastníků** - 5 **Max účastníků** - 20

Specifikace cílové skupiny - Učitelé

Vzdělávací cíle - • Popíšeme konkrétní problematické situace, do kterých se dostáváme při komunikacích s rodiči žáků. • Prakticky se seznámíme se základy fungování našeho mozku během komunikace, se základními potřebami, které hrají při řešení konkrétních situací s rodiči roli (status, samostatnost, propojení, spravedlnost, jistota) a s tím, jaký vliv mají na tyto potřeby vztahové signály obsažené v našich větách. • Procvičíme se ve vnímání chování, které generuje reakci vyhnutí se (koliduje s výše jmenovanými potřebami) • Seznámíme se s tím, jak zvládat kritiku, odmítat žádosti o laskavost, řešit konflikty, zvládat manipulaci a vést rodiče k odpovědnosti za chování jejich dětí způsobem, který neohrožuje vztah, a vyzkoušíme si to v modelových situacích.

Anotace - Slýcháte občas od rodičů věty, které Vás popichují?

- „To je důsledek toho, že je neumíte zaujmout.“
- „Mně doma nic z toho, o čem mluvíte, nedělá.“
- „Být vámi, více bych se zajímala o duše dětí, které učím.“
- „Zavolejte mi vždy koncem na mobil a nemusíme se scházet ve škole.“

Během setkání se naučíme na tyto a podobné věty reagovat tak, abychom neprohlubovali konflikt, nedělali věci, které nechceme a zároveň vedli rodiče k jejich dílu odpovědnosti za chování svých dětí. Osvojíme si konkrétní principy (používat pátrání po porozumění a popisný jazyk, zvládat výmluvy z odpovědnosti rodičů, vést rodiče k odpovědnosti za chování jejich dětí, konstruktivně zvládat agresivní kritiku rodičů, a další), které snižují počet konfliktů a usnadňují dosahování porozumění v komunikaci s rodiči.

Obsah setkání je vystaven na základě poznatků o fungování mozku (práce Davida Rocka), znalostí o fungování vztahových signálů v komunikaci (práce Paula Watzlawicka) a poznatků o emocích a jejich vlivu na komunikaci (práce Daniela Golemana).

#136 **Lektoři** - **Název** - DISKUZNÍ PANEL - Co a jak je potřeba systémově změnit, aby se zlepšila kvalita výuky a učení

Doba trvání - 180 **Min účastníků** - 20 **Max účastníků** - 120

Anotace - Co a jak je potřeba systémově změnit, aby se zlepšila kvalita výuky a učení

Cíle panelu:

- shrnout, co podle výzkumných studií zlepšuje výsledky učení dětí ve školním vzdělávání
- podělit se o zkušenosti s tím, jak je možné uskutečňovat v praxi doporučení těchto studií
- diskutovat o tom, jak vytvářet na úrovni vzdělávacího systému podmínky pro to, aby se jedinečné zkušenosti mohly přenést do celého systému

Panelisté (abecedně):

- **Vít Beran**, ředitel ZŠ Kunratice, Praha 4
- **Jaroslav Faltýn**, ředitel odboru předškolního, základního, základního uměleckého a speciálního vzdělávání MŠMT
- **Jitka Kmentová**, ředitelka Gymnázia Na Zatlance, Praha 5
- **Ivoš Mikulášek**, ředitel ZŠ Dobronín
- **Rik Vanderhauwaert**, bývalý učitel a ředitel základní školy, v současnosti ředitel DNI – VSKO, instituce působící mezinárodně v dalším vzdělávání učitelů a spolupracující mj. s H. Timperley
- **Tomáš Zatloukal**, ústřední školní inspektor, ČŠI

Moderátorem diskuse bude **Tomáš Feřtek**, EDUin o.p.s.